Le scelte strategiche

3 Aspetti generali
8 Priorità desunte dal RAV
12 Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
14 Piano di miglioramento
47 Principali elementi di innovazione
54 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Aspetti generali

Un Piano formativo può ottenere un effettivo Miglioramento solo nella misura in cui l'Istituzione che lo propone lo cali nel vissuto della propria comunità scolastica e di appartenenza, avviando azioni che concretamente contribuiscano alla costruzione del sé. Il Liceo Santa Rosa da Viterbo si è sempre prefissato di costruire un percorso di continuo miglioramento e adeguamento ai segni dei tempi, volto ad assicurare una preparazione che abbia solide basi culturali e, al contempo, proietti verso il futuro. A tal fine, in un'ottica di partecipazione attiva di tutte le forze che contribuiscono al miglioramento dell'Offerta Formativa, saranno accolti proposte e pareri delle istituzioni e delle realtà culturali, sociali ed economiche del territorio, delle associazioni e degli organismi dei genitori e degli studenti.

Tutte le attività del Liceo delle Scienze Umane, Liceo del Made in Italy, Musicale e Coreutico "S. Rosa da Viterbo", in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, e secondo quanto indicato nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, saranno esplicitate in strategie e risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali (Linee guida del DPR 89/2010) e degli obiettivi prioritari fissati dalla Legge 107/2015, nonché a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica secondo quanto indicato dal PNRR Missione 4: istruzione e ricerca - "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica". Per garantire il successo formativo ed una migliore realizzazione di sé, la scuola porrà attenzione alle caratteristiche individuali delle studentesse e degli studenti, secondo principi di equità e di pari opportunità e si orienterà all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Dal Rapporto di Autovalutazione e dal conseguente Piano di Miglioramento emergono priorità formative finalizzate al raggiungimento di specifici obiettivi:

Obiettivi formativi finalizzati alla valorizzazione delle specifiche competenze di indirizzo

L'indirizzo delle **Scienze Umane (LSU)** pone particolare attenzione al potenziamento e alla valorizzazione di competenze che mirino alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Le studentesse e gli studenti sono accompagnati verso l'acquisizione di una maturità che permetta di cogliere la complessità dei processi formativi, assicuri la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.

L'indirizzo delle Scienze Umane con **Opzione Economico-sociale (LES),** sempre grazie al potenziamento e alla valorizzazione di competenze che mirino alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane, offre allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti le scienze giuridiche, economiche e sociali.

Il **Liceo Musicale (LM)** "S. Rosa da Viterbo" rappresenta un punto di riferimento per l'istruzione musicale a Viterbo, offrendo un curriculum che aderisce alle indicazioni del d.m. 382 del 2018. La scuola è caratterizzata da un approccio innovativo all'insegnamento, con ambienti laboratoriali all'avanguardia che comprendono leggii digitali e hardware specializzati per l'ascolto musicale. Questo permette agli studenti di immergersi in un contesto tecnologico che supporta e stimola lo studio della musica in modo approfondito e interattivo. Uno dei punti di forza della scuola è il laboratorio di tecnologie musicali, equipaggiato con 21 postazioni dotate di PC, tastiere MIDI e software avanzato per l'editing audio, la videoscrittura musicale e il mixaggio. Gli studenti, grazie a questi strumenti, acquisiscono competenze pratiche nell'elaborazione audio e video, apprendendo come utilizzare le tecnologie più recenti per la produzione musicale. A questo si aggiunge uno studio di registrazione professionale, attrezzato con strumentazioni di qualità elevata. Lo studio consente la registrazione, l'elaborazione e la condivisione di materiale audio-video realizzato dagli studenti sia individualmente sia in ensemble, arricchendo il loro percorso formativo e offrendo la possibilità di misurarsi con l'intero processo di produzione musicale. Il liceo è anche un motore culturale per la città di Viterbo, con una vivace programmazione di eventi musicali, che spesso si svolgono nei luoghi più prestigiosi della città, come il Teatro dell'Unione e l'Auditorium di Santa Maria in Gradi. Questi eventi offrono agli studenti opportunità uniche di esibirsi in pubblico, contribuendo alla loro crescita artistica e professionale. Inoltre, l'istituto promuove diversi progetti extracurriculari che arricchiscono ulteriormente il percorso formativo, esplorando generi e ambiti musicali diversificati come il jazz, la musica elettronica e il songwriting. Queste attività complementari permettono agli

studenti di sperimentare, innovare e sviluppare una sensibilità musicale che va oltre gli schemi tradizionali, incoraggiando la creatività e il talento individuale.

Il percorso del **Liceo Coreutico (LC)** è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della danza e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura. Guida lo studente a maturare e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze per padroneggiare, anche attraverso specifiche attività funzionali, i linguaggi specifici del settore sotto gli aspetti dell'interpretazione, esecuzione e rappresentazione. Lo studente acquisisce, inoltre, la necessaria prospettiva culturale, storica, estetica, teorica e tecnica.

Il percorso del Liceo del Made in Italy (LMI) è indirizzato allo studio delle scienze economiche e giuridiche volte, all'interno di un quadro culturale ampio, alla promozione, gestione e valorizzazione degli specifici settori produttivi del made in Italy. Lo studente è guidato ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la pluralità degli scenari storico-geografici, artistico-culturali ed economico-produttivi caratterizzanti l'evoluzione e l'affermazione del made in Italy. Particolare attenzione è inoltre rivolta alla comprensione dei processi di internazionalizzazione delle imprese, dei principi e degli strumenti per la gestione d'impresa, nonché delle tecniche e delle strategie di mercato per le imprese del Made in Italy.

Obiettivi formativi evinti alla luce dei risultati delle rilevazioni INVALSI

- Potenziamento e valorizzazione delle competenze logico-matematiche e scientifiche.
- Potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche relative alla lingua italiana.
- Potenziamento e valorizzazione delle competenze linguistiche relative alla lingua inglese

Obiettivi formativi inerenti le competenze di cittadinanza

- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il

dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Potenziamento delle lingue straniere e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato, nonché attraverso l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- Percorsi di Educazione Civica secondo la vigente normativa.
- Incremento, durante il secondo biennio e il quinto anno, delle attività di FSL e orientamento (DM 328/2022) finalizzate alla conoscenza del mondo universitario e all'inserimento nel mondo del lavoro.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Obiettivi inerenti la valorizzazione di metodologie didattiche e di ambienti di apprendimento innovativi e flessibili

- Superamento della didattica tradizionale e ricerca di metodi innovativi centrati sul discente, così da renderlo protagonista nella costruzione del proprio sapere, grazie ad un approccio collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo nel rispetto dei ruoli, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria

della classe) e metacognitivo (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio).

- Attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace.
- Valorizzazione e organizzazione di ambienti di apprendimento, che consentano riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, nonché creatività in particolare attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali.
- Valorizzazione di ambienti di apprendimento in cui sviluppare competenze digitali e metacognitive.

Un notevole impulso al raggiungimento di questi obiettivi è stato offerto dai fondi PNRR, che nel tempo hanno consentito di predisporre nuovi ambienti di apprendimento, quali l'Aula Immersiva, e di apportare significative migliorie a quelli già esistenti, quali i laboratori mobili della sede succursale e le strumentazioni in uso nel laboratorio di scienze, dotato anche di stampante 3D e stampante 3D alimentare, ovvero in grado di realizzare progetti 3D attraverso materiali edibili .

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettivita' e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori. Promuovere i processi di autovalutazione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualita' della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonche' la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilita' personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di

classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.

Traguardo

Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: ESITI SCOLASTICI

Il percorso è volto al miglioramento delle competenze degli studenti, con particolare attenzione a quelle logico-matematiche, scientifiche e alle competenze linguistiche relative alla lingua italiana e inglese. I risultati delle prove INVALSI e gli esiti scolastici, rilevati e analizzati annualmente attraverso le azioni di monitoraggio, mettono in evidenza la necessità di un potenziamento di tali competenze, obiettivo che il nostro Istituto intende raggiungere attraverso una serie di iniziative:

- adozione di una didattica condivisa, anche sul piano della valutazione;

- somministrazione di attività ispirate alla tipologia INVALSI (ad es. la "Palestra Invalsi", concepita in un'ottica interdisciplinare e presente all'interno di ciascuna Programmazione Annuale di Classe);

- attivazione di percorsi di potenziamento e recupero delle competenze di base;

- promozione, da parte delle Commissioni operanti nell'Istituto, di attività didattiche laboratoriali, esperienziali e cooperative, finalizzate a favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e il miglioramento degli apprendimenti;

- personalizzazione degli apprendimenti, con particolare attenzione agli studenti con BES in possesso di una certificazione e con svantaggio sociale, culturale e linguistico. A tal proposito, si segnala, per l'anno scolastico in corso, l'attivazione dei seguenti progetti: "Il mondo tra i banchi di scuola", volto a supportare l'azione della scuola nella costruzione di adeguati percorsi di studio per alunni non italofoni e con disagio socio-familiare ed economico; "MappaMente", nato con l'obiettivo di fornire agli studenti competenze operative e strategiche nella costruzione e nell'uso delle mappe concettuali come strumento di studio, rielaborazione e organizzazione delle informazioni;

- promozione di corsi di formazione per il personale riguardanti l'innovazione delle metodologie didattiche, l'inclusione e la valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

---

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettivita' e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori. Promuovere i processi di autovalutazione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

---

Competenze chiave europee

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilita' personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.

Traguardo

Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzamento della collaborazione tra docenti curricolari nella progettazione didattica.

Utilizzo di un'azione didattica innovativa, che includa il ricorso a strategie cooperative e ad un approccio metacognitivo che induca gli studenti ad auto-valutare i propri processi e risultati di apprendimento.

Valorizzazione del curricolo d'Istituto di Educazione civica

Miglioramento della partecipazione attiva e rispettosa delle regole da parte degli alunni alla vita di classe e dell'Istituto

Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano e in lingua straniera di docenti e studenti in contesti formali e informali

Rinforzo delle capacità metacognitive degli alunni, sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Ambiente di apprendimento

Utilizzo flessibile e inclusivo degli ambienti di apprendimento per una formazione attiva e adatta alle peculiarità individuali dei discenti (laboratori, Biblioteca scolastica, aula immersiva)

Utilizzo degli ambienti di apprendimento finalizzato al consolidamento delle competenze digitali, relazionali e metacognitive

Inclusione e differenziazione

Rafforzamento della collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno nella progettazione didattica in un'ottica inclusiva

Continuita' e orientamento

Elaborazione di forme di tutoraggio per gli studenti collegate alle varie esperienze dell'offerta formativa, curricolari e di ampliamento (laboratori, progetti/PON, PNRR gemellaggi, scambi culturali, CLIL, attività orientamento ed ex PCTO)

Definire procedure e strumenti condivisi per la raccolta sistematica di dati sul proseguimento degli studi, sugli inserimenti lavorativi e sugli eventuali riorientamenti degli ex studenti.

Analizzare i dati raccolti per riorientare le azioni di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita, rendendole più efficaci e coerenti con i reali esiti degli studenti.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promozione dell'interazione con le Istituzioni, le realta' culturali, sociali ed economiche del territorio

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso corsi di formazione e aggiornamento nell'ambito della didattica innovativa e della progettualita'

Integrazione con il territorio e rapporti con le

famiglie

Miglioramento della partecipazione formale e informale della famiglia nelle attivita' dell'istituzione.

Attività prevista nel percorso: Didattica individualizzata e personalizzata

Descrizione dell'attività	La personalizzazione e l'individualizzazione della didattica rappresentano principi fondamentali dell'azione educativa, finalizzati a garantire il successo formativo di tutti gli studenti e la valorizzazione delle competenze di ciascuno. A tal fine risulta necessario potenziare il ricorso a strategie inclusive (cooperative learning, peer tutoring), ad attività di recupero e potenziamento, fornire delle valutazioni orientative, valorizzare i processi metacognitivi sia nella pratica didattica quotidiana, sia nelle attività extracurricolari. Per l'anno scolastico in corso, si segnala l'attivazione di due progettualità particolarmente significative: - "Il mondo tra i banche di scuola", volto a supportare l'azione della scuola nella costruzione di adeguati percorsi di studio per studenti non italofoni, nati in Italia o giunti da qualche anno, e per studenti con disagio socio-familiare ed economico che non possiedono le condizioni per un percorso di crescita culturale idoneo alla propria età. Il progetto ha dunque il fine di garantire il rispetto del processo di apprendimento degli alunni e tutelare il diritto allo studio (L.29/92) e il successo formativo. - "MappaMente", nato con l'obiettivo di fornire agli studenti competenze operative e strategiche nella costruzione e nell'uso

	delle mappe concettuali come strumento di studio, rielaborazione e organizzazione delle informazioni. La proposta intende rispondere ai bisogni di una didattica più inclusiva ed efficace, capace di supportare studenti con diversi stili cognitivi e, in particolare, quelli con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), per i quali le mappe rappresentano un fondamentale strumento compensativo. - Sportello di consulenza e supporto per alunni con BES, allo scopo di individuare e superare i segnali di eventuali disagi che potrebbero inibire o impedire i processi di crescita, di apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica e sociale. L'attività si realizza attraverso un rapporto sinergico tra scuola e famiglia.
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Risultati attesi	- Riduzione delle difficoltà e delle situazioni di insuccesso scolastico. - Rafforzamento dei processi inclusivi, specie per gli studenti con BES. - Miglioramento nella motivazione allo studio e nella partecipazione al dialogo educativo. - Promozione di processi metacognitivi.

- Miglioramento degli esiti scolastici.

Attività prevista nel percorso: Consolidamento, nella Programmazione Annuale di Classe, di attività relative all'area della trasversalità, competenze di cittadinanza, palestra INVALSI, UdA di Educazione civica, attività di orientamento FSL

Descrizione dell'attività	L'attività in oggetto mira al consolidamento di tutti quei fattori che possono contribuire, in modo significativo, alla crescita e al successo formativo degli studenti, nonché al miglioramento degli esiti scolastici. Si riportano di seguito le azioni previste: -Consolidamento delle conoscenze disciplinari in una prospettiva trasversale, volta a favorire la comprensione della loro spendibilità nella vita reale, affinché il sapere acquisisca un valore autentico e significativo. -Promozione delle competenze di cittadinanza a partire dalla partecipazione attiva alla vita dell'Istituto, attraverso il coinvolgimento diretto nelle attività scolastiche e il rispetto delle regole condivise, delineate nel Regolamento. -Incremento dell'efficacia dell'insegnamento dell'Educazione civica mediante il rafforzamento della trasversalità delle Unità di apprendimento e la predisposizione di compiti di realtà. -Promozione di attività di FSL e di orientamento maggiormente

	significative e coerenti con le aspettative degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo dei processi metacognitivi, che consentono di rielaborare e valutare l'esperienza vissuta in funzione delle scelte future
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Risultati attesi	-Miglioramento degli esiti scolastici e rafforzamento dei processi metacognitivi degli studenti. -Maggiore coinvolgimento nella vita dell'Istituto, attraverso l'adozione di comportamenti responsabili e il rispetto delle regole vigenti nella comunità scolastica di appartenenza. -Miglioramento del benessere scolastico, inteso come clima positivo, inclusivo e favorevole all'apprendimento. -Incremento dell'efficacia dei percorsi di orientamento e delle attività di FSL, in termini di consapevolezza delle scelte formative e professionali future.

Attività prevista nel percorso: Utilizzo di un'azione didattica innovativa, che ricorra a strategie cooperative e ad un approccio metacognitivo per indurre gli studenti ad autovalutare i propri processi e risultati di apprendimento

Descrizione dell'attività	La promozione della metacognizione costituisce un elemento trasversale dell'azione didattica dell'Istituto e si realizza sia nella didattica in classe sia nelle attività extracurricolari. In ambito curricolare, attraverso metodologie attive e laboratoriali, gli studenti sono guidati a riflettere sui propri processi di apprendimento, sulle difficoltà, sui miglioramenti ottenuti, anche mediante strumenti quali questionari di autovalutazione e feedback formativi. Lo stesso approccio può essere utilizzato nelle attività extracurricolari, quali le iniziative promosse dalle Commissioni di Istituto (Biblioteca, Educazione civica, Web Radio etc.), i progetti FSL e di orientamento, i percorsi di potenziamento e recupero, favorendo una riflessione consapevole sull'esperienza vissuta. In entrambi i contesti, la prospettiva metacognitiva contribuisce all'acquisizione di un metodo di studio efficace, con ricadute positive sul successo formativo e sul miglioramento degli esiti scolastici.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni	Docenti

coinvolti	
	ATA
	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	- Potenziamento, da parte degli alunni, della consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. - Diminuzione del numero dei ritardi di preparazione nello scrutinio intermedio e del debito formativo nello scrutinio finale. -Miglioramento della media dei voti nello scrutinio intermedio e finale. -Riduzione dei tempi del recupero del ritardo di preparazione e del debito formativo.

Percorso n° 2: COMPETENZE DI CITTADINANZA

Il percorso ha come finalità il conseguimento e la valorizzazione delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Attraverso un'educazione alla pace e al rispetto delle differenze, ci si pone come obiettivo l'assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri di cittadini. Si segnalano, per la loro rilevanza, le seguenti azioni messe in campo dalla scuola:

- Team per la prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo: attenendosi al protocollo approvato dal Collegio docenti e dal Consiglio di Istituto, il team lavora durante tutto l'anno scolastico al fine di prevenire situazioni di disagio e malessere, rispondendo alle segnalazioni dei Consigli di classe o degli studenti stessi.

- Commissione di Educazione Civica: oltre ad occuparsi della stesura del Curricolo, e di eventuali revisioni su proposta del Collegio, la Commissione seleziona e condivide attività volte a costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere l' autostima e a maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

- FS supporto e benessere degli studenti e delle studentesse: ponendo un forte accento sulla centralità dello studente nella scuola, la FS in oggetto si occupa di valorizzarne il ruolo come soggetto attivo e responsabile, in grado di contribuire al funzionamento del sistema di appartenenza attraverso iniziative, proposte, partecipazione ad attività.

- Commissione legalità: attraverso la partecipazione a incontri, progetti, anche in collaborazione con Enti esterni, si intende promuovere la coscienza della legalità e del comportamento rispettoso di sé e dell'altro, nonché di migliorare il clima scolastico e l'ambiente di apprendimento.

-Intercultura ed Erasmus: proposte che mirano ad educare gli studenti a relazionarsi, confrontarsi con le differenze culturali e le diversità nella dimensione sociale e privata.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

---

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettivita' e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori. Promuovere i processi di autovalutazione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualita' della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonche' la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilita' personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

---

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le

situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzamento della collaborazione tra docenti curricolari nella progettazione didattica.

Utilizzo di un'azione didattica innovativa, che includa il ricorso a strategie cooperative e ad un approccio metacognitivo che induca gli studenti ad auto-valutare i propri processi e risultati di apprendimento.

Valorizzazione del curricolo d'Istituto di Educazione civica

Articolazione in U.d.A dei Piani di Lavoro Individuali (PLI) dei singoli docenti, che prevedano obiettivi specifici di apprendimento, contenuti, strategie e strumenti didattici, di verifica e di valutazione finalizzati al potenziamento delle competenze di Educazione civica in base alla normativa vigente

Consolidamento, nel Piano didattico Annuale della Classe (PAC), di attivita' relative alle competenze di Educazione civica

Costruzione del senso di legalità e di responsabilità personale, crescita della propria autostima e del rispetto di stili di vita sostenibili

Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano e in lingua straniera di docenti e studenti in contesti formali e informali

Rinforzo delle capacità metacognitive degli alunni, sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Consolidamento della progettualità dei docenti nella didattica per competenze

Ambiente di apprendimento

Utilizzo flessibile e inclusivo degli ambienti di apprendimento per una formazione attiva e adatta alle peculiarità individuali dei discenti (laboratori, Biblioteca scolastica, aula immersiva)

Utilizzo degli ambienti di apprendimento finalizzato al consolidamento delle competenze digitali, relazionali e metacognitive

Utilizzo degli ambienti di apprendimento per una formazione attiva e adatta alle peculiarità individuali dei discenti

Inclusione e differenziazione

Rafforzamento della collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno nella progettazione didattica in un'ottica inclusiva

---

Rafforzamento delle strategie di personalizzazione e individualizzazione della didattica

---

Continuita' e orientamento

Perfezionamento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ora F.S.L.) e delle attività di Orientamento previste dal D.M. 328/2022

Elaborazione di forme di tutoraggio per gli studenti collegate alle varie esperienze dell'offerta formativa (curricolari e dell'ampliamento, quali laboratori, progetti/PON, gemellaggi, scambi culturali, CLIL)

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Promozione dell'interazione con le Istituzioni, le realta' culturali, sociali ed economiche del territorio

---

Valorizzazione di percorsi di internazionalizzazione e intercultura, quali stage, scambi interculturali

---

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso corsi di formazione e aggiornamento nell'ambito della didattica innovativa e della progettualita'

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Miglioramento della partecipazione formale e informale della famiglia nelle attivita' dell'istituzione.

Miglioramento della partecipazione formale e informale delle famiglie nelle attività dell'Istituzione

Attività prevista nel percorso: Condivisione, nei PLI, di strumenti e criteri di verifica e valutazione delle competenze che rispondano a quanto deliberato dal Collegio, attraverso momenti di confronto tra docenti e riunioni dipartimentali

Descrizione dell'attività	La condivisione della didattica, di strumenti e criteri per la valutazione delle competenze, attraverso momenti di confronto e riunioni dipartimentali, contribuisce in modo significativo allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Tale pratica, infatti, fa sì che gli studenti possano vivere in una comunità educante coerente e ben definita, basata sui principi del dialogo e della

	collaborazione e quindi su valori applicabili nella vita sociale e civile.
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Fondi PON Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	- Consolidamento delle partiche di condivisione della didattica per competenze, di strumenti e criteri di valutazione, di attività e progetti significativi. - Miglioramento della consapevolezza, da parte dei docenti, dell'efficacia dei propri interventi didattici.

Attività prevista nel percorso: Partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita scolastica

Descrizione dell'attività	La partecipazione attiva nel contesto di riferimento, dalla scuola al territorio, è fondamentale per favorire negli studenti lo sviluppo di un pensiero critico e per aumentare la capacità di incidere in modo responsabile e consapevole nella loro vita e in quella della loro comunità. Partecipare alla vita della comunità, a partire da quella scolastica, e sentirsi parte attiva di essa, rappresenta infatti la premessa necessaria per sviluppare un senso di responsabilità e appartenenza, che favorisce il benessere emotivo e sociale, funzionale anche nel contrasto di fenomeni come la dispersione scolastica. Al fine di raggiungere questo obiettivo, il nostro Istituto mette in campo diverse azioni: -promozione di metodologie e strumenti che pongano lo studente al centro dei processi di apprendimento, al fine di promuoverne l'autonomia e la partecipazione attiva al dialogo educativo; -sviluppo del senso critico, delle capacità di ascolto e di esposizione del proprio pensiero in modo chiaro, adeguato al contesto e rispettoso degli interlocutori; -condivisione del Regolamento di Istituto, inteso come insieme dei diritti e dei doveri delle componenti della comunità scolastica, e promozione del rispetto per gli ambienti della scuola (palestra, aula magna, biblioteca, laboratori, bagni) -attività volte ad approfondire i temi relativi alla legalità, al bene comune, ai corretti stili di vita e al benessere personale
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Riduzione dei divari territoriali Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	-Successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti, in termini di formazione umana di giovani cittadini attivi e consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri. - Possibilità da parte di tutti gli studenti e le studentesse di esprimersi nelle proprie potenzialità e di essere accolti nelle proprie fragilità. - Acquisizione di competenze di cittadinanza che concorrano, in collaborazione con le famiglie, alla formazione di una persona completa in tutte le sue dimensioni. -Aumento della consapevolezza, da parte degli studenti, in merito ai propri punti di forza e alle criticità sulle quali intervenire -Maggiore partecipazione alle attività promosse dall'Istituto

Attività prevista nel percorso: Condivisione con le famiglie, attraverso colloqui periodici, delle modalità di verifica e valutazione adottate

Descrizione dell'attività	Il nostro Istituto pone particolare attenzione alla collaborazione tra scuola e famiglia, trattandosi di un requisito fondamentale nel processo di crescita degli studenti sia sul versante degli apprendimenti sia sul piano formativo. Affinché il patto di corresponsabilità abbia una fattiva e concreta attuazione, la nostra scuola mette in campo le seguenti azioni: -colloqui costanti, con orari e modalità flessibili, basati su una comunicazione chiara e trasparente; -partecipazione attiva agli organi collegiali (Consigli di Classe, Consiglio di Istituto) - coinvolgimento attivo delle famiglie nei processi educativi e, in caso di alunni con BES, nella stesura di PEI e PDP. - coinvolgimento in occasione di eventi promossi dall"Istituto (ad es. concerti, letture, spettacoli teatrali)
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni

	Associazioni
Risultati attesi	Efficacia delle relazioni scuola-famiglia Maggior coinvolgimento delle famiglie alle iniziative promosse dall'Istituto

Percorso n° 3: VALORIZZAZIONE DI METODOLOGIE DIDATTICHE E DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI E FLESSIBILI

Il percorso ha come obiettivo l'evoluzione della didattica tradizionale e la ricerca di metodi innovativi incentrati sul discente, così da renderlo protagonista nella costruzione del proprio sapere, grazie ad un approccio collaborativo e metacognitivo. Questo processo di miglioramento ha potuto e continua a beneficiare delle risorse stanziate dal PNRR, che stanno consentendo di valorizzare gli ambienti di apprendimento anche grazie all'acquisto di risorse e strumenti digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

---

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettivita' e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori. Promuovere i processi di autovalutazione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

---

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualita' della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonche' la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilita' personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

---

Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.

Traguardo

Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzamento della collaborazione tra docenti curricolari nella progettazione didattica.

Utilizzo di un'azione didattica innovativa, che includa il ricorso a strategie cooperative e ad un approccio metacognitivo che induca gli studenti ad auto-valutare i propri processi e risultati di apprendimento.

Valorizzazione del curricolo d'Istituto di Educazione civica

Costruzione del senso di legalità e di responsabilità personale, crescita della propria autostima e del rispetto di stili di vita sostenibili

Miglioramento della partecipazione attiva e rispettosa delle regole da parte degli alunni alla vita di classe e dell'Istituto

Miglioramento delle competenze linguistiche in italiano e in lingua straniera di docenti e studenti in contesti formali e informali

Rinforzo delle capacità metacognitive degli alunni, sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Ambiente di apprendimento

Utilizzo flessibile e inclusivo degli ambienti di apprendimento per una formazione attiva e adatta alle peculiarità individuali dei discenti (laboratori, Biblioteca scolastica, aula immersiva)

Utilizzo degli ambienti di apprendimento finalizzato al consolidamento delle competenze digitali degli studenti e ad un uso consapevole della rete e dei social.

Utilizzo degli ambienti di apprendimento finalizzato al consolidamento delle competenze digitali, relazionali e metacognitive

Inclusione e differenziazione

Rafforzamento della collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno nella progettazione didattica in un'ottica inclusiva

Incremento delle proposte progettuali integrate in orario curricolare ed extra-curricolare

Continuita' e orientamento

Rinforzo delle capacità metacognitive degli alunni attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ora F.S.L.) e le attività di Orientamento previste dal D.M. 328/2022 sviluppando lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Progettazione di attività in orario curricolare specifiche per i tre indirizzi

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso corsi di formazione e aggiornamento nell'ambito della didattica innovativa e della progettualita'

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso corsi di formazione e aggiornamento nell'ambito della didattica innovativa e della progettualità (PNSD, Ambito 28, Scuole in rete, PNRR- missione 4), DM 66/2023

Attività prevista nel percorso: Utilizzo di un’azione didattica innovativa, che ricorra a strategie cooperative e ad un approccio metacognitivo per indurre gli studenti ad autovalutare i propri processi e risultati di apprendimento.

Descrizione dell'attività	Promuovere una didattica innovativa, basata su strategie cooperative e un approccio metacognitivo, comporta la creazione di ambienti di apprendimento dinamici e inclusivi, che tengono conto sia della dimensione disciplinare sia di quella relazionale. Attraverso la promozione dei processi metacognitivi, gli studenti hanno infatti la possibilità di approfondire la conoscenza di se stessi, pertanto di migliorare le strategie di studio e di apprendimento e di gestire in modo adeguato tutte le variabili che entrano in gioco nel percorso formativo. Il ricorso a strategie cooperative inserisce la crescita personale nella dimensione della socialità, promuovendo le capacità di mediazione, l'interdipendenza positiva, la responsabilità individuale e di gruppo. Tali pratiche trovano ampia applicazione nella nostra scuola, sia in occasione delle lezioni mattutine sia durante le attività extracurricolari.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Risultati attesi	Potenziamento da parte degli alunni, della consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni. Potenziamento delle competenze sociali e di cittadinanza

Attività prevista nel percorso: Utilizzo degli ambienti di apprendimento finalizzato al potenziamento delle competenze digitali e ad un uso consapevole della rete e dei social

Descrizione dell'attività	Il nostro Istituto pone particolare attenzione allo sviluppo delle competenze digitali in un'ottica di responsabilità e sicurezza. A tal fine promuove l'utilizzo consapevole degli ambienti di apprendimento, sia fisici sia digitali (aula immersiva, laboratori, biblioteca, piattaforme) coinvolgendo gli studenti in attività didattiche che prevedono la ricerca guidata di informazioni, la produzione e presentazione di contenuti digitali. La sensibilizzazione verso i rischi e le opportunità della rete è realizzata attraverso varie iniziative, quali incontri con le forze dell'ordine, associazioni, partecipazione a conferenze, seminari relativi all'uso responsabile dei social media, alla tutela della privacy e al rispetto delle norme di comportamento online. Tali percorsi sono integrati con l'insegnamento dell'Educazione civica attraverso la realizzazione di UdA trasversali e lo svolgimento di compiti di realtà.

Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze digitali e dell'uso consapevole dei social e delle risorse presenti in rete Potenziamento della consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni da parte degli studenti Favorire i processi inclusivi , in riferimento alle problematiche relative alle disabilità, ai bisogni educativi speciali, al superamento dei divari generati dalle differenze territoriali, di genere, sociali ed economiche.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi di seguito riportati sono in linea con la visione del percorso formativo della scuola.

Per quanto concerne le metodologie, gli strumenti e i canali di comunicazione, interni ed esterni all'Istituzione scolastica, si rileva un utilizzo sistematico delle piattaforme digitali, in particolare della suite Google Workspace, sia per l'organizzazione e la gestione delle attività di Istituto sia per lo svolgimento dei percorsi di orientamento in entrata, in itinere e in uscita. La comunicazione e la condivisione verso l'esterno delle iniziative culturali promosse dall'Istituto avvengono attraverso le pagine social ufficiali, il canale YouTube, il sito web della scuola, costantemente aggiornato, nonché mediante la collaborazione con le testate giornalistiche locali.

Alcune significative opportunità , che nel recente passato erano state dichiarate come semplicemente auspicabili, trovano oggi canali di fattibilità e concreta realizzazione nello stanziamento di fondi pubblici (fondi strutturali europei PON, PNRR) di cui la scuola è beneficiaria:

-apertura pomeridiana della scuola per lo svolgimento di attività inerenti la didattica e rivolte al territorio, finalizzate ad una crescita delle competenze di cittadinanza attiva (biblioteca d'Istituto con annessa area di lettura; potenziamento dei laboratori del Liceo musicale; attività legate al progetto Web radio).

-Valorizzazione di attività coerenti con le priorità formative individuate dalla scuola anche in collaborazione con esperti esterni, enti e associazioni.

-Raccordo tra traguardi disciplinari e traguardi di sviluppo delle competenze curricolari e competenze chiave europee tramite corsi di recupero/potenziamento.

-Compiti di realtà, anche pluridisciplinari, nella prospettiva della valutazione delle competenze curricolari e competenze chiave europee.

-Potenziamento della didattica digitale in un'ottica trasversale, in virtù delle numerose strumentazioni tecnologiche all'avanguardia di cui la scuola dispone. Ad oggi, infatti, tutte le aule della sede centrale e di entrambe le succursali risultano dotate di digital board, PC, postazioni per

attività di lettura e studio con ricarica wireless, laboratori forniti di devices all'avanguardia (stampante 3D, aula immersiva 4.0).

-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza europea attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, l'assunzione di responsabilità e l'educazione all'autoimprenditorialità.

Un'attenzione particolare è inoltre rivolta ai percorsi di potenziamento delle competenze curricolari del settore scientifico, secondo quanto stabilito dalle Linee Guida per le discipline STEM (D.M.184/2023).

Il nostro Istituto promuove da sempre la cultura digitale, l'innovazione sociale e tecnologica; si ritiene che le nuove tecnologie applicate alla didattica e ai processi educativi rendano possibile e facilitino lo sviluppo di competenze tecniche, trasversali e di cittadinanza.

Quando si parla di discipline STEM non si fa riferimento, dunque, banalmente, all'insieme delle materie scientifiche, ma una nuova filosofia educativa che si serve dell' educazione scientifica per fornire una soluzione ai problemi di una realtà che è sempre più complessa e in costante mutamento. Nel modello delle discipline STEM si assiste a una contaminazione tra teoria e pratica, in cui la scienza e la matematica, espressione di un ambito di ricerca pura, si fondono con gli strumenti, le risorse e la abilità della tecnologia e dell'ingegneria, che hanno invece una dimensione più applicativa. L'apprendimento delle discipline STEM è di importanza fondamentale non solo per gli aspetti pratici, quelli del fare e del costruire ma soprattutto per la crescita culturale e il progresso sociale dello studente. In questo modo si andrà a promuovere l'adozione delle metodologie didattiche innovative con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline STEM ispirate al protagonismo degli studenti, all'apprendimento attivo e cooperativo, al benessere relazionale. L'approccio multidisciplinare, così come il potenziamento delle competenze multilinguistiche, costituiscono l'obiettivo fondamentale che gli studenti dovranno acquisire. I percorsi, pertanto, saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola, oggi più che mai, deve saper predisporre un'offerta didattica articolata in situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi e alle modalità di elaborazione delle informazioni da parte di studentesse e studenti. Il ricorso a metodologie didattiche innovative punta all'apprendimento attivo e cooperativo da parte di alunni e studenti, anche mediante utilizzo di tecnologie digitali, allo scopo di rendere la didattica più coinvolgente ed accattivante e, pertanto, più efficace. L'obiettivo è quello di saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare autentiche competenze. Particolare importanza è dedicata alla didattica metacognitiva, capace di agire sui percorsi evolutivi dei singoli studenti e ormai adottata sia durante la quotidiana attività sia potenziata in occasione di corsi extracurricolari: essa infatti consente di migliorare le strategie di studio ed apprendimento, così come di ottimizzare la gestione delle emozioni che entrano in gioco nel percorso formativo.

CONTENUTI E CURRICOLI

Il percorso ha come obiettivo una fattiva valorizzazione e condivisione di strumenti didattici innovativi, anche attraverso l'utilizzo di proposte formative provenienti dall'esterno e dalle varie realtà operanti nel settore della formazione e dell'innovazione.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni

metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Il nostro Istituto promuove percorsi innovativi finalizzati ad accompagnare gli studenti nella progressiva conoscenza di sé, delle proprie attitudini e competenze, in vista delle future scelte lavorative e di studio. Le attività prevedono il ricorso a strategie metacognitive e laboratoriali e possono consistere in:

- somministrazione di questionari di autoconoscenza;

- costruzione di percorsi di orientamento e FSL in linea con le aspirazioni e le aree di interesse degli studenti;

-restituzione critica delle esperienze di FSL e orientamento;

-dibattiti sulle opportunità lavorative post-diploma

Destinatari

· Tutti i docenti

Metodologie

· Compiti autentici
· Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
· Dibattito regolamentato (Debate)
· Problem solving
· Dialogo socratico
· Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Al fine di garantire un'effettiva inclusione, e quindi offrire gli strumenti necessari al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti, il nostro Istituto ha elaborato un

Protocollo di Accoglienza per alunni stranieri (per cui si rimanda alla sezione "Inclusione") e messo in campo una serie di iniziative:

- "Il mondo tra i banchi di scuola", progetto finalizzato a supportare l'azione della scuola nella costruzione di adeguati percorsi di studio per studenti non italofoni, nati in Italia o giunti da qualche anno, e quelli con disagio socio-familiare ed economico che non possiedono le condizioni per un percorso di crescita culturale idoneo alla propria età. Il progetto ha dunque il fine di garantire il rispetto del processo di apprendimento degli alunni e tutelare il diritto allo studio (L.29/92) e il successo formativo.

- "MappaMente": progetto nato con l'obiettivo di fornire agli studenti competenze operative e strategiche nella realizzazione e nell'uso delle mappe concettuali come strumento di studio, rielaborazione e organizzazione delle informazioni. La proposta intende rispondere ai bisogni di una didattica più inclusiva ed efficace, capace di supportare gli studenti con BES nella costruzione di un metodo di studio autonomo.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di approfondimento culturale

Il presente percorso si propone di arricchire le conoscenze disciplinari degli studenti attraverso un approccio interdisciplinare, laboratoriale e in grado di stimolare il pensiero critico. Di particolare rilevanza sono le attività proposte dalle Commissioni e dai progetti di Istituto (ad esempio Biblioteca scolastica, Web radio) concepite nell'ottica di armonizzare le specificità degli indirizzi.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Narrazione (Storytelling)
- Dialogo socratico

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il percorso ha come obiettivo una fattiva valorizzazione e organizzazione di ambienti di apprendimento in cui sviluppare competenze digitali e che consentano riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, nonché creatività, in particolare attraverso la diffusione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali. Dallo scorso anno scolastico, anche in virtù dei fondi PNRR, sono stati avviati progetti di significativa rivalutazione degli spazi (laboratori linguistici, scientifici e musicali), nella convinzione che sia un diritto degli studenti vivere in un contesto esteticamente pulito e decoroso. In particolare, sono stati ultimati i lavori di allestimento e messa a punto della sala lettura della Biblioteca scolastica, dotata di isole di banchi, postazioni PC, digital board e tavoli interattivi, strumenti che si prestano allo svolgimento di attività didattiche di tipo laboratoriale e cooperativo. Gli scaffali librari, che saranno oggetto di catalogazione nell'ambito delle attività di FSL, sono ormai pienamente inseriti negli spazi scolastici, in un'ottica di fruizione diffusa e accessibile del patrimonio librario dell'Istituto.

A questo si aggiunge il progetto "Archivio scolastico di Istituto", che si propone di condurre una breve indagine documentale di tutti gli atti presenti all'interno della scuola, di analizzarne gli aspetti, le problematiche organizzative e di riordinare, nel rispetto delle normative vigenti, tenendo conto della logistica dell'edificio e degli spazi a disposizione, l'archivio documentale

della scuola. A partire dallo scorso anno, tutto il materiale è disposto in sicurezza, all'interno di appositi armadi collocati in zone coerenti con il Piano della Sicurezza dell'Istituto. Tutti gli atti sono catalogati secondo le "Linee guida per gli archivi scolastici" previsto dal Ministero per i beni e le attività culturali — Direzione generale per gli archivi - le quali recitano che "ogni Ente pubblico — e, dunque, anche l'istituzione scolastica — ha l'obbligo di ordinare il proprio archivio (art. 30 c. 4 D.lgs 42/2004).

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Siamo sulla buona strada: Rafforziamo il nostro impegno contro la dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il nostro percorso progettuale prosegue sulla base dell'analisi delle prove standardizzate INVALSI, in seguito ad una attenta riflessione sul background degli alunni e delle famiglie della nostra scuola, oltre che dagli esiti delle prove parallele previste nell'ambito del Piano di miglioramento che si pongono l'obiettivo di ridurre la varianza tra le classi. Sulla base dei dati emersi dalla precedente esperienza, saranno privilegiati i percorsi dedicati a studenti con particolari fragilità sia rispetto alle competenze disciplinari sia dal punto di vista motivazionale inerenti al consolidamento della fiducia di base e della conoscenza di sé; in particolare ciò si tradurrà in attività di orientamento, in percorsi personalizzati, in attività laboratoriali co-curricolari coerenti con gli obiettivi del PTOF di Istituto. L'idea di scuola che farà da sfondo al progetto sarà quella della comunità educante attenta alle richieste e ai bisogni di tutti gli attori sociali: studenti, famiglie, docenti, personale ATA e i diversi stakeholders Gli interventi previsti, in base ai dati acquisiti, privilegeranno le classi particolarmente interessate al fenomeno della

dispersione considerando tale fenomeno nel suo duplice aspetto: da una parte l'abbandono della frequenza e dall'altra il mancato raggiungimento dei livelli di competenza previsti al momento del raggiungimento del titolo di studio. Nello specifico: - I percorsi di mentoring e di orientamento dedicati ai singoli studenti prevederanno la modalità dello sportello e a ciascuno verrà fornito un intervento sulla base dei bisogni di carattere motivazionale, pedagogico e metodologico . - I percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento saranno caratterizzati da un'attività formativa rivolta a piccoli gruppi di studenti che mostrano particolari fragilità nelle singole discipline. L'attività strutturata che si metterà in campo, visto il suo carattere più strettamente legato al curricolo, coinvolgerà principalmente le discipline oggetto di valutazione INVALSI, a cui verranno affiancati gli ambiti disciplinari di indirizzo dell'Istituto. I percorsi saranno centrati su metodologie che coinvolgeranno attivamente gli alunni al fine di migliorare la loro capacità di attenzione e il loro impegno. - I percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie prevedono il coinvolgimento di piccoli gruppi di genitori per fornire loro conoscenza delle buone pratiche didattiche e metodologiche al fine di supportare i ragazzi nelle attività di studio autonomo e nella costruzione del loro progetto di vita. Tali percorsi prevedono l'intervento di esperti esterni. - I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari , si terranno al di fuori dell'orario scolastico, saranno afferenti a diverse discipline e tematiche, in coerenza con gli obiettivi specifici del progetto e a consolidamento e ampliamento del curricolo scolastico. Gli interventi riguarderanno i vari ambiti disciplinari con un carattere per quanto più possibile interdisciplinare, attraverso la definizione di modelli e strategie laboratoriali per la didattica interdisciplinare anche attraverso un uso integrato e funzionale delle tecnologie.

Importo del finanziamento

€ 130.306,36

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	193.0	403
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	193.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: In continua evoluzione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

La realizzazione del progetto “In continua evoluzione” si inserisce a pieno titolo nella politica del nostro istituto, che da anni coinvolge in una formazione innovativa tutto il personale e i discenti tramite una proposta che concili tradizione e cambiamento. Grazie al DM66/2023, che consente la realizzazione della Missione 4 del PNRR, questo Liceo potrà proseguire il percorso intrapreso ed implementare alcuni aspetti individuati dal Decreto e corrispondenti al fabbisogno formativo del personale. Nel nostro PTOF trovano già il loro spazio, in coerenza con le finalità e le azioni del PNRR, progetti come “La scuola che ancora non c’è”, “Musica tra le righe”,”Music Tecnologies@Recording”. Si tratta di percorsi riguardanti gli ambiti della gestione tecnica e didattica degli ambienti di apprendimento, finalizzati alla valorizzazione di metodologie didattiche innovative, sia per Educazione civica digitale, sia per l’insegnamento e l’apprendimento connesse con l’utilizzo delle nuove tecnologie finalizzate anche all’inclusione scolastica, il tutto attraverso processi di digitalizzazione amministrativa delle segreterie. Sono progetti che trovano riscontro nel quadro DigComp 2.2 e nel quadro di riferimento “Digcompedu”, soprattutto in relazione allo sviluppo di competenze tramite l’utilizzo delle tecnologie digitali, l’individuazione e creazione di risorse didattiche, la gestione delle nuove

tecnologie per l'apprendimento, lo sviluppo di competenze di cittadinanza anche digitale; perché esse possano svilupparsi appieno, è necessario che il personale venga debitamente formato sul piano tecnico e metodologico. L'intervento formativo che si intende sviluppare, nell'occuparsi delle aree e dei contesti sopra individuati, si concretizzerà in una serie percorsi tematici, erogati in presenza o on line o in forma ibrida, in una sezione di formazione sul campo in presenza ed in una sezione di comunità di pratiche per l'apprendimento. Ciascun modulo sarà aperto non solo al personale di questo Liceo, ma anche a quello del territorio. La conclusione è prevista per il 30/09/2025.

Importo del finanziamento

€ 55.778,14

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71.0	54

Approfondimento

AGGIUNGERE PIANO ESTATE

L' idea guida del PTOF e del PdM scaturisce dall'analisi delle criticità rilevate attraverso il RAV, dalle priorità indicate, dai processi individuati per far fronte alle stesse, dalle attività e azioni che s'intendono mettere in campo per realizzare i processi.

La scelta delle priorità definite è in armonia con quanto stabilito nell'aggiornamento dell'atto di

indirizzo del Dirigente (prot. n. 15004 del 5.11.2025), nel quale si sottolinea l'importanza di adottare adeguate metodologie per il passaggio alla transizione tecnologica al fine di migliorare le competenze di base degli alunni. La linea di investimento "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" è fortemente interconnessa con "Scuola 4.0", in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati.

Le finalità e gli obiettivi che il Liceo "S. Rosa da Viterbo" si pone anche per il triennio 2025-2028 sono in linea con il Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza Missione 4: Istruzione E Ricerca Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0 ed esattamente:

- Potenziare le competenze di base con particolare attenzione ai singoli studenti fragili con recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze e riduzione del divario territoriale connesso;

- Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti lavorando sia a scuola che nell'extra scuola;

- Promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

- Promuovere il miglioramento della scuola dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, educativo/didattiche;

- Promuovere azioni formative per concorrere al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Al raggiungimento di questi obiettivi, concorre anche l'attivazione di corsi relativi al "Piano estate" , Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" finanziato con Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11

aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96.