



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 5** Traguardi attesi in uscita
- 13** Insegnamenti e quadri orario
- 19** Curricolo di Istituto
- 34** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 42** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 46** Moduli di orientamento formativo
- 80** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 98** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 165** Attività previste in relazione al PNSD
- 170** Valutazione degli apprendimenti
- 174** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'Offerta Formativa del Liceo apporterà il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale degli allievi, rafforzando la padronanza dei linguaggi e dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze richieste in un mondo relazionale e lavorativo complesso e in continuo cambiamento. Ecco perché la scuola non può che adottare come prioritaria una didattica che faccia della trasversalità e dell'interdisciplinarietà una risorsa indispensabile del Miglioramento dell'Offerta Formativa. Proprio in un'ottica di attenzione e valorizzazione dell'individualità, saranno proposti percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti, anche grazie alla definizione di uno strutturato sistema di orientamento. Coerentemente con le scelte da sempre effettuate dall'Istituto, prioritari saranno inoltre la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; saranno, come è tradizione del Liceo, potenziati l'inclusione e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso una didattica individualizzata e personalizzata.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"S. ROSA DA VITERBO"

VTPM010007

Indirizzo di studio

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;



- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio

e capacità di autovalutazione;

- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel

gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;

- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica

elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;

- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie

sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta

- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi,

artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;

- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori

significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

Approfondimento

L'offerta formativa del "Liceo Santa Rosa da Viterbo" prevede anche:

- Liceo Musicale e coreutico- Sez. Coreutico

- Liceo del Made in Italy, a seguito dell'approvazione, da parte di Camera e Senato, della legge 206 del 27 dicembre 2023 (art. 18) recante disposizioni organiche per la valorizzazione, la promozione e la tutela del **made in Italy**.



Si riportano di seguito i TRAGUARDI ATTESI IN USCITA relativi a entrambi i percorsi di studi.

Competenze comuni a tutti i licei:

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del Liceo Musicale e coreutico- Sez. Coreutico :

- Eseguire ed interpretare opere di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- analizzare il movimento e le forme coreutiche nei loro principi costitutivi e padroneggiare la rispettiva terminologia;
- utilizzare a integrazione della tecnica principale, classica ovvero contemporanea, una seconda tecnica, contemporanea ovvero classica;
- saper interagire in modo costruttivo nell'ambito di esecuzioni collettive;
- focalizzare gli elementi costitutivi di linguaggi e stili differenti e saperne approntare un'analisi strutturale;
- conoscere il profilo storico della danza d'arte, anche nelle sue interazioni con la musica, e utilizzare categorie pertinenti nell'analisi delle differenti espressioni in campo coreutico;
- individuare le tradizioni e i contesti relativi ad opere, generi, autori, artisti, movimenti, riferiti alla danza, anche in relazione agli sviluppi storici, culturali e sociali;
- cogliere i valori estetici in opere coreutiche di vario genere ed epoca;



- conoscere e analizzare opere significative del repertorio coreutico.

Competenze specifiche del Liceo del Made in Italy

- Acquisire i nuclei essenziali e il linguaggio delle scienze economiche e giuridiche, all'interno di un contesto formativo che consenta di cogliere le intersezioni tra le discipline;
- sviluppare sulla base delle teorie, dei metodi e delle procedure che caratterizzano le scienze economiche e giuridiche, competenze imprenditoriali idonee alla promozione e alla valorizzazione degli specifici settori produttivi del made in Italy;
- avere padronanza dei concetti e delle categorie interpretative per l'analisi e l'approfondimento degli scenari storico-geografici e artistico-culturali, nonché della dimensione diacronica dello sviluppo economico e industriale dei settori produttivi del made in Italy;
- acquisire strutture e competenze comunicative in due lingue straniere moderne, corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento, per la prima lingua, e almeno al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento, per la seconda lingua;
- conseguire specifiche conoscenze, abilità e competenze per il supporto e lo sviluppo dei processi produttivi e organizzativi, nonché per il sostegno all'internazionalizzazione delle imprese del made in Italy e delle relative filiere, anche attraverso l'apprendimento integrato di una lingua straniera e di contenuti di altre discipline;
- rafforzare le specifiche competenze trasversali e tecnico-professionali attraverso i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento anche in connessione con i percorsi formativi degli ITS Academy, con il tessuto socioeconomico produttivo di riferimento e con l'apporto formativo delle imprese e degli enti del territorio;
- approfondire conoscenze, abilità e competenze, con progressiva specializzazione, connesse ai settori produttivi del made in Italy, anche in funzione del proseguimento degli studi a livello terziario e dell'inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni.

In allegato è possibile consultare lo Schema di decreto del Presidente della Repubblica recante il Regolamento concernente la definizione del quadro orario degli insegnamenti e degli specifici risultati di apprendimento del percorso liceale del made in Italy, integrativo del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89 (214).



Allegati:

Regolamento-liceo-made-in-italy.pdf



Insegnamenti e quadri orario

"S. ROSA DA VITERBO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "S. ROSA DA VITERBO" VTPM010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "S. ROSA DA VITERBO" VTPM010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

QO MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	2	2	1	1	2
TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	3	3	3	3	3
STORIA DELLA MUSICA	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI MUSICA D'INSIEME	2	2	3	3	3
TECNOLOGIE MUSICALI	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
TUTTI GLI STRUMENTI MUSICALI	1	1	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: "S. ROSA DA VITERBO" VTPM010007 (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE FRANCESE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

**Quadro orario della scuola: "S. ROSA DA VITERBO" VTPM010007
(ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE**

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE SPAGNOLO-2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



In ottemperanza alla Legge n. 92 del 20/08/2019 e relative Linee guida ministeriali, che prevedono un minimo di 33 ore annue, l'Istituto ha elaborato un curriculum per l'Educazione civica strutturato secondo una distribuzione orizzontale e verticale delle tematiche, allo scopo di permettere, in seno ai Consigli di Classe, l'individuazione delle discipline alle quali affidarne l'insegnamento in senso trasversale, articolato in due unità di apprendimento.

Approfondimento

Si riporta in allegato il prospetto degli insegnamenti e del quadro orario relativo al Liceo musicale - sezione coreutico e al Liceo del made in Italy.

Allegati:

PIANO DEGLI STUDI COREUTICO e MADE IN ITALY.pdf



Curricolo di Istituto

"S. ROSA DA VITERBO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curriculum del Liceo delle Scienze umane, coreutico e musicale "Santa Rosa da Viterbo" è, in armonia con i principi e i valori dell'autonomia scolastica, l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate per una formazione completa degli studenti, futuri cittadini della nostra comunità. In un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, esso apporta il proprio contributo al sereno sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale degli allievi, rafforzando la padronanza dei linguaggi e dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze richieste in un mondo relazionale e lavorativo complesso e in continuo cambiamento. Ecco perché la scuola non può che adottare come prioritaria una didattica che faccia della trasversalità e dell'interdisciplinarietà una risorsa indispensabile del Miglioramento dell'Offerta Formativa. Attraverso un costante lavoro di confronto e condivisione, l'intero Collegio dei docenti, articolato nei dipartimenti disciplinari, mette in campo le scelte strategiche operative ritenute più appropriate per far sì che le studentesse e gli studenti raggiungano il livello di competenza previsto dalle indicazioni nazionali.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Fisica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali

Tematiche affrontate / attività previste

La società e le regole (I anno , I Quadrimestre)

L'impatto dell'uomo sull'ambiente (I anno , II Quadrimestre)

Benessere, sicurezza e stili di vita (II anno , I Quadrimestre)

Educazione digitale e sicurezza nel web (II anno , II Quadrimestre)

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie (III anno , I Quadrimestre)

Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio materiale e immateriale (III anno , II Quadrimestre)



Parità di genere (IV anno , I Quadrimestre)

Pace, giustizia e Istituzioni (IV anno , II Quadrimestre)

Uguaglianze e solidarietà nella Costituzione (V anno , I Quadrimestre)

Lavoro, dignità e crescita economica (V anno , II Quadrimestre)

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura latina
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia dell'arte



Tematiche affrontate / attività previste

La società e le regole (I quadrimestre)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze umane
- Tecnologie musicali

Tematiche affrontate / attività previste



Pace, giustizia e Istituzioni (IV anno, II quadrimestre)

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Scienze motorie
- Scienze naturali



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica

Tematiche affrontate / attività previste

Parità di genere (IV anno, I quadrimestre)

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutarie e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua inglese



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia dell'arte
- Storia della musica

Tematiche affrontate / attività previste

Benessere, sicurezza e stili di vita (II anno, I quadrimestre)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia della musica

Tematiche affrontate / attività previste

Lavoro, dignità e crescita economica (V anno, II quadrimestre)

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia della musica
- Storia e geografia
- Tecnologie musicali

Tematiche affrontate / attività previste

L'impatto dell'uomo sull'ambiente (I anno, II quadrimestre)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Storia della musica

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio materiale e immateriale (III anno, II quadrimestre).

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Inglese
- Scienze motorie e sportive
- Scienze umane
- Storia
- Tecnologie musicali

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione alla legalità e contrasto alle mafie (III anno, I quadrimestre).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Tecnologie musicali

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione digitale e sicurezza nel web (II anno, II quadrimestre).

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica costituiscono un obiettivo fondamentale espresso nella vision e nella mission del nostro istituto. La trasversalità e la contitolarità della disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019 e dalle recenti Linee guida (DM 183/2024), richiamano la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto



prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla progressiva formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

Si allega il Curricolo di Istituto di Educazione civica per l'a.s. 2025-2026

Allegato:

CURRICOLO a.s. 2025_2026.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica risponde alla necessità di perseguire una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze non ascrivibili a una singola disciplina. L'educazione civica assume infatti la valenza di matrice valoriale trasversale, che va coniugata con le discipline di studio per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Al fine di promuovere delle competenze che risultino autenticamente spendibili anche al di fuori del contesto scolastico, l'insegnamento dell'educazione civica viene portato avanti anche attraverso la partecipazione a iniziative promosse da associazioni ed Enti esterni, così come tramite l'adesione alle attività proposte dall'Istituto (Commissione legalità, Biblioteca). Si riportano di seguito alcune attività previste per il corrente anno scolastico:

- interventi della Polizia Postale sui temi di legalità, bullismo e cyberbullismo (classi prime)
- Marcia della Legalità a Roma
- Legalità nelle maglie della rete "G.Falcone";



- Attività di volontariato AVIS, AIDO e ADMO;
- Partecipazione al ciclo di conferenze - progetto "Pio la Torre" e al concorso "Nave della Legalità",
- Progetto #cuoriconnessi: per un uso consapevole e responsabile della tecnologia;
- Progetto del C.N.C.M (Coordinamento Nazionale della Comunità di Tipo Familiare per minorenni). Ikos Regione Lazio
- attività proposte dall'Osservatorio per la sicurezza e la legalità – Regione Lazio.
- Partecipazione a eventi, seminari anche in collaborazione con Enti esterni
- Tavolo Tecnico Permanente Scuola – Università - Ordini Professionali. Laboratori con finalità didattiche esperienziali in materia giuridica e di cittadinanza.
- Progetto didattico patrocinato dal Ministero dell'Ambiente sulla mobilità sostenibile. "E-Mobility@School: il viaggio elettrizzante inizia oggi".

CURRICOLO ORIZZONTALE

La scelta di assegnare le medesime tematiche per classi parallele trova riscontro nell'esigenza di rendere gli interventi più significativi limitandone la frammentarietà, nonché di ricavare ulteriori dati per il monitoraggio della varianza tra le classi dell'Istituto e all'interno delle classi medesime.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: "S. ROSA DA VITERBO" (ISTITUTO
PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: CORSI DI LINGUA INGLESE LIVELLI PET B1, FIRST B2 E CORSI DI LINGUA FRANCESE LIVELLI DELF B1

Per il raggiungimento degli Obiettivi individuati nel PdM per quanto concerne le lingue straniere e incentivare la formazione del personale operante all'interno della scuola, sono stati attivati, per il corrente anno scolastico, i seguenti corsi destinati a studenti e docenti.

1. Per gli e le studentesse del biennio e del triennio :

- corsi di lingua inglese Livelli B1 (PET) e B2 (FIRST).
- corsi di lingua francese livelli B1 (DELF).

2- Per i docenti, al fine di rendere più operativa una didattica internazionalizzata condivisa:

- Corsi per Docenti all'Esterro con Progettazione Erasmus.
- Tutoraggio di studenti in periodo di formazione all'Esterro.

Obiettivi fondamentali da perseguire attraverso le attività messe in campo dall'Istituto:



- Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS;
- Migliorare le competenze di lingua inglese in merito a listening e reading;
- INVALSI: ulteriore diminuzione nel triennio 2025 -2028 della varianza all'interno delle classi;
- Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO);
- Aumentare il numero delle certificazioni linguistiche
- Promuovere la condivisione di pratiche didattiche

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PERCORSO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PUBBLICHE E PRIVATE (formazione e istruzione)
- PERCORSO PER L'INCLUSIONE (percorsi formativi per alunni con BES)

Approfondimento:

Per lo svolgimento delle attività si farà ricorso alla metodologia della ricerca-azione, al fine di favorire l'elaborazione, la condivisione, la revisione e il miglioramento continuo degli obiettivi di processo e delle procedure operative. Le attività e i progetti saranno programmati privilegiando situazioni autentiche e contestualizzate, mettendo gli studenti "in situazione" sia attraverso simulazioni guidate sia durante esperienze reali che essi saranno chiamati ad affrontare nei diversi contesti formativi. L'impiego delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) sarà sviluppato su due livelli: da un lato, per lo scambio di materiali, documenti e informazioni tra docenti e tra docenti in rete; dall'altro, per la comunicazione e la mediazione didattica, quale strumento di facilitazione dei processi di apprendimento e di collaborazione tra le parti coinvolte. A tal fine, saranno utilizzate tutte le risorse tecnologiche disponibili nell'Istituto, tra cui Digital Board, software per la didattica web (Canva, Prezi, ecc.), la piattaforma G Workspace e altre piattaforme digitali a supporto della didattica.

○ Attività n° 2: CORSI DI LINGUA E CULTURA CINESE

Anche nel corrente anno scolastico, il nostro Istituto ha attivato due corsi di lingua cinese in collaborazione con l'Aula Confucio dell'Università della Tuscia, aventi come finalità l'insegnamento delle nozioni di base della scrittura, della fonetica e delle prime funzioni comunicative in lingua cinese. Il Corso Base 1 è rivolto ad assoluti principianti, mentre il



Corso Base 2 è dedicato agli apprendenti che già abbiano frequentato almeno 30 ore di lingua cinese, sostenuto l'esame HSK1 o che abbiano una conoscenza comparabile della lingua cinese.

Al termine del corso è previsto un test, il cui superamento costituisce il titolo per l'accesso ad un corso di livello superiore.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Utenti esterni

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PERCORSO STORICO-LINGUISTICO E CULTURALE (conservativo e archivistico; turistico; promozione e imprenditoria culturale; culturale-amministrativo)



○ Attività n° 3: USAC (University Studies Abroad Consortium) - in collaborazione con l'UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA TUSCIA

USAC (University Studies Abroad Consortium) è un consorzio di 34 università statunitensi che organizza programmi di studio all'estero in oltre 25 paesi in tutto il mondo. In Italia, USAC ha all'attivo 4 programmi: Torino, Reggio Emilia, Verona e Viterbo, dove USAC ha aperto la propria sede presso l'Università della Tuscia dal 2006, ospitando una media di 150 studenti l'anno. Lo scopo principale di USAC è quello di offrire un programma di studio all'estero caratterizzato da un'offerta formativa di qualità e da uno scambio con la realtà universitaria ospitante; per fare ciò vengono organizzati progetti e attività che mirano all'arricchimento linguistico e culturale, sia per gli studenti USAC che per quelli iscritti alla Tuscia. Il nostro Istituto aderisce da anni all'iniziativa ospitando studenti americani nelle classi del triennio, offrendo così una significativa occasione di crescita sia ai tirocinanti sia ai discenti del Liceo: i primi, infatti, avranno l'opportunità di assistere alle attività didattiche e di conoscere il nostro sistema scolastico, i secondi di potenziare quelle abilità linguistiche necessarie alla comunicazione interculturale.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche



Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PERCORSO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PUBBLICHE E PRIVATE (formazione e istruzione)

○ Attività n° 4: ESPERIENZE DI STUDIO E FORMAZIONE ALL'ESTERO

Partecipare ad un'esperienza di studio all'estero rappresenta un'occasione per sperimentare competenze linguistiche e comunicative in una prospettiva interculturale, per acquisire autonomia e abilità di cooperazione che potranno diventare risorse personali da mettere in gioco nella costruzione della propria carriera professionale. Il nostro Istituto offre questa importante possibilità attraverso i seguenti progetti:

- School Year Abroad (SYA);
- Gemellaggio con il Liceo Königsbrunn di Augusta, Germania.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- **PERCORSO STORICO-LINGUISTICO E CULTURALE** (conservativo e archivistico; turistico; promozione e imprenditoria culturale; culturale-amministrativo)



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: "S. ROSA DA VITERBO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: CORSI DI RECUPERO/POTENZIAMENTO MATEMATICA, FISICA, SCIENZE NATURALI**

Per quanto concerne lo sviluppo delle competenze STEM, il nostro Istituto mette in campo varie risorse, destinate a studenti e studentesse di tutti gli indirizzi della scuola. In particolare sono previsti percorsi di potenziamento delle competenze di base, ovvero:

- corsi di recupero estivi e corsi di recupero e potenziamento in itinere, step by step.
- Partecipazione al Progetto Piano Estate (Avviso Pubblico 81652 del 23/05/2025), attivato con n. 2 corsi di Matematica rispettivamente per il primo biennio e per il secondo biennio e il quinto anno.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le attività STEM richiedono di usare più discipline per risolvere problemi concreti e usare strumenti digitali, contribuendo al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Aumentare la familiarità con il digitale , per far sì che sia usato con consapevolezza e creatività in ambiti lavorativi diversi: dall'arte all'industria, dall'artigianato alla Scienza;
- Far crescere la capacità di leggere, interpretare e raccontare i dati disponibili (data literacy), capacità sempre più richiesta nel mondo del lavoro. Potenziare la competenza della modellizzazione dei fenomeni, riconoscendo le variabili fondamentali in gioco e sapendo proporre i giusti strumenti matematici di risoluzione;
- Allenare la capacità di proporre soluzioni originali e inusuali e di usare le mani per costruire oggetti complessi a partire da materiali semplici (tinkering);
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari;
- Valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline;
- Facilitare la comprensione e responsabilizzazione dello studente, sviluppare il pensiero critico e creativo, abilità di ragionamento, problem solving, collaborazione e comunicazione, competenze digitali, metacognizione, autoefficacia;
- Fare aumentare l'interesse di tutte e tutti verso la matematica, la chimica, la fisica, le scienze naturali e l'informatica;
- Superare le difficoltà nell'apprendimento della matematica evidenziate dagli esiti delle prove INVALSI svolte negli ultimi anni;



-Orientare verso il percorso di studi successivo, anche tramite attività di FSL nell'ambito STEM.

○ **Azione n° 2: MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA (DM 328/2022)**

- Didattica Orientativa in Matematica, Fisica e Scienze Naturali, secondo il DM 328/2022;
- Palestra INVALSI di Matematica per affrontare problemi autentici;
- Partecipazione a conferenze a carattere scientifico, con lo scopo di connettere il linguaggio matematico al linguaggio scientifico in generale (con particolare riguardo a quello chimico e fisico), al fine di tramutare in competenze autentiche le conoscenze e le abilità acquisite.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

○ **Azione n° 3: DIDATTICA LABORATORIALE**

Al fine di promuovere lo sviluppo delle competenze STEM, sono previste attività di tipo laboratoriale presso il Laboratorio di Fisica e Scienze Naturali del nostro Istituto. Tali attività sono finalizzate non solo all'acquisizione di competenze scientifiche specifiche, ma



anche allo sviluppo di capacità organizzative e gestionali legate alla progettazione e alla conduzione dell'esperienza scientifica, nonché di competenze di sintesi, rielaborazione grafica e analisi dei dati. Le attività laboratoriali saranno ulteriormente potenziate attraverso l'utilizzo dell'Aula Immersiva, presente presso la Sede Centrale dell'Istituto, che consente di rafforzare l'approccio visivo e immersivo agli argomenti trattati, favorendo una comprensione più efficace dei fenomeni studiati. In particolare, per il primo biennio, un ruolo centrale sarà svolto dalle attività di laboratorio informatico, finalizzate all'approfondimento di alcuni contenuti affrontati in classe mediante l'utilizzo di software applicativi dedicati, quali GeoGebra per lo studio della geometria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "S. ROSA DA VITERBO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: UNITUS "GIORNATA EUROPEA DELLE LINGUE" -CLASSI QUINTE

L'evento, promosso dal Consiglio d'Europa per valorizzare la diversità delle lingue, viene festeggiato ogni anno in diverse parti d'Italia, così come in numerosi paesi europei con iniziative che vedono il coinvolgimento non solo del mondo universitario, ma anche di quello scolastico e delle associazioni culturali.

L'iniziativa prevede lezioni e seminari tenuti da docenti universitari, attività laboratoriali che consentiranno agli studenti e alle studentesse di incontrare lingue e culture diverse dalla propria e confrontarsi con esse, toccando con mano ciascuna delle otto lingue insegnate al dipartimento, compreso l'italiano (arabo, cinese, francese, inglese, portoghese, russo, spagnolo, tedesco).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: INCONTRO CON I TUTOR DELLA SCUOLA

I tutor, individuati all'interno del Collegio dei docenti, incontrano gli studenti e le studentesse per illustrare le attività predisposte, al fine di accompagnarli nella costruzione del proprio futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale, attraverso un percorso personalizzato e inclusivo che sancisce una stretta alleanza tra scuola e famiglia.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	3	3

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 3: UNITUS: CLASSI QUINTE**

L'evento rappresenta un'opportunità importante per scoprire la nuova offerta formativa viterbese, visitare strutture e laboratori, conoscere docenti, studenti tutor, personale tecnico-amministrativo e per incontrare le associazioni studentesche. Sarà possibile anche raccogliere informazioni sulle numerose iniziative volte a sostenere le famiglie: sussidi, esoneri e borse di studio per studenti meritevoli o in condizioni di disagio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	0	6

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 4: UNITUS: CLASSI QUARTE**

L'evento prevede la partecipazione degli studenti e delle studentesse ad attività di orientamento, attraverso laboratori di area scientifica e area umanistica

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	10	5	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: UNITUS:CLASSI TERZE

L'evento prevede la partecipazione degli studenti e delle studentesse ad attività di orientamento, attraverso laboratori di area scientifica e area umanistica

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	5	15



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: Attività Commissione Biblioteca di Istituto classi prime.

Per l'anno scolastico in corso, saranno realizzate le seguenti attività con finalità di orientamento:

- 1) Gestione e catalogazione del patrimonio librario della biblioteca d'istituto;
- 2) Bookcrossing;
- 3) Collaborazione con il Liceo Musicale in occasione dei concerti di Natale, di fine anno e per gli eventi musicali- letterari che si terranno presso "Villa Rosa" e in occasione dell'iniziativa #ioleggoperché;
- 4) Laboratori di lettura.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	15	15



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: Attività Commissione Biblioteca di Istituto classi seconde.

- 1) Gestione e catalogazione del patrimonio librario della biblioteca d'istituto;
- 2) Bookcrossing;
- 3) Collaborazione con il Liceo Musicale in occasione dei concerti di Natale, di fine anno e per gli eventi musicali- letterari che si terranno presso "Villa Rosa" e in occasione dell'iniziativa #ioleggoperché;
- 4) Laboratori di lettura;

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	15	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 8: Attività Commissione Biblioteca di Istituto classi terze.**

Per l'anno scolastico in corso, saranno realizzate le seguenti attività:

- 1) Gestione patrimonio biblioteca d'istituto
- 2) Bookcrossing
- 3) collaborazione con il Liceo Musicale in occasione dei concerti di Natale, di fine anno e per gli evento musicali- letterari che si terranno presso "Villa Rosa" e in occasione dell'iniziativa #ioleggoperché
- 4) Inaugurazione ambienti sala lettura della biblioteca

Si vuole infine interagire con le attività di FSL e Orientamento, così da permettere ai nostri studenti di confrontarsi con un'esperienza lavorativa pianificata e realizzata all'interno del nostro liceo.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	20	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 9: Attività Commissione Biblioteca di Istituto classi quarte.**

Per l'anno scolastico in corso, saranno realizzate le seguenti attività con finalità di orientamento:

- 1) Gestione e catalogazione del patrimonio librario della biblioteca d'istituto;
- 2) Bookcrossing;
- 3) Collaborazione con il Liceo Musicale in occasione dei concerti di Natale, di fine anno e per gli eventi musicali- letterari che si terranno presso "Villa Rosa" e in occasione dell'iniziativa #ioleggoperché;
- 4) Laboratori di lettura.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	20	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Modulo n° 10: Attività Commissione Biblioteca di Istituto classi quinte.

Per l'anno scolastico in corso, saranno realizzate le seguenti attività con finalità di orientamento:

- 1) Gestione e catalogazione del patrimonio librario della biblioteca d'istituto;
- 2) Bookcrossing;
- 3) Collaborazione con il Liceo Musicale in occasione dei concerti di Natale, di fine anno e per gli eventi musicali- letterari che si terranno presso "Villa Rosa" e in occasione dell'iniziativa #ioleggoperché;
- 4) Laboratori di lettura.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	15	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi





Modulo n° 11: MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN ORARIO CURRICOLARE- CLASSI PRIME

Interventi didattici a cura dei singoli docenti dei Consigli di classe, in una prospettiva di tipo laboratoriale/orientativa (e non trasmissiva), su argomenti appositamente predisposti o già previsti nella programmazione annuale disciplinare. Scopo di tali interventi sarà attivare processi motivazionali verso gli apprendimenti, al fine di far sperimentare in modo attivo quali ambiti sono più congeniali agli studenti e alle studentesse nell'ottica di un personale progetto di vita futuro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 12: MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN ORARIO CURRICOLARE-CLASSI QUINTE

I docenti del Consiglio di Classe predisporranno interventi di orientamento formativo volti a generare negli studenti e nelle studentesse maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie abilità, attitudini al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 13: CLASSI PRIMO BIENNIO: piattaforma www.scuola.net e associazione Noisiamofuturo

La piattaforma indicata permette di svolgere un ampio e variegato ventaglio di attività culturali online specificatamente dedicate al primo biennio. La modalità è molto efficace in quanto permette agli alunni di gestirsi le attività dedicate senza bisogno di uscite in orario scolastico, impegno che risulterebbe gravoso per alunni in fase evolutiva predominante e che vivono una fase di adattamento al carico di lavoro di scuola superiore.

L'associazione indicata permette di svolgere attività variegate su temi variegati e di estremo interesse per il mondo giovanile, con attività online e sui social. L'associazione offre la possibilità di concludere le attività presso il Festival dei Giovani a Gaeta nel mese di marzo. L'attività (facoltativa) comporta il raggiungimento di un monte orario di orientamento di massimo 50 ore.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 14: CLASSI QUINTE E SECONDO BIENNIO: piattaforma www.scuola.net e associazione **Noisiamofuturo**

La piattaforma indicata permette di svolgere un ampio e variegato ventaglio di attività culturali online specificatamente dedicate al primo biennio. La modalità è molto efficace in quanto permette agli alunni di gestirsi le attività dedicate senza bisogno di uscite in orario scolastico, impegno che risulterebbe gravoso per alunni in fase evolutiva predominante e che vivono una fase di adattamento al carico di lavoro di scuola superiore.

L'associazione indicata permette di svolgere attività variegate su temi variegati e di estremo interesse per il mondo giovanile, con attività online e sui social. L'associazione offre la possibilità di concludere le attività presso il Festival dei Giovani a Gaeta nel mese di marzo. L'attività (facoltativa) comporta il raggiungimento di un monte orario di orientamento di massimo 50 ore.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 15: CLASSI QUINTE : YOUNG INTERNATIONAL FORUM

Gli studenti possono ricevere informazioni sui vari corsi di laurea e tutto ciò che è correlato, come gli sbocchi occupazionali.

il Salone Internazionale dell'orientamento, Roma dal 21 al 23 ottobre 2025 presso gli Studios di Cinecittà in via Tuscolana.

La manifestazione, realizzata con la collaborazione scientifica della Fondazione "Italia Education" Young International Forum, il Salone Internazionale dell'orientamento, AREA TUTOR E ORIENTAMENTO Presso lo Stand della Fondazione Italia Education sarà disponibile un'area di orientamento informativo suddivisa in 4 macro settori in cui gli studenti potranno reperire informazioni sui dipartimenti universitari e corsi di laurea relativi.

Si indicherà inoltre la modalità più idonea di ricerca delle informazioni al fine di focalizzare e reperire documenti collegati ai propri obiettivi di studio e di lavoro. In particolare, gli operatori daranno informazioni su: cosa si studia, dove si studia, la tipologia di accesso, gli sbocchi professionali. • AREA TECNICO – SCIENTIFICA • AREA MEDICO – SANITARIA • AREA GIURIDICO – ECONOMICA • AREA UMANISTICO – ARTISTICA.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	4	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe II Tavolo tecnico permanente "Scuola Università e Ordini Professionali"

Attività varie legate a temi giuridici, come:

- Settimana europea della Giustizia
- Laboratorio di Educazione Civica
- Laboratorio di cittadinanza digitale
- Formazione alla cultura e alla legalità



- Laboratorio di scrittura giuridica
- Progetto di educazione alla legalità economica
- Stage presso l'Ordine degli Avvocati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 17: Modulo di Orientamento formativo per la classe I Tavolo tecnico permanente "Scuola Università e Ordini Professionali"**

Attività varie legate a temi giuridici, come:

- Settimana europea della Giustizia



- Laboratorio di Educazione Civica
- Laboratorio di cittadinanza digitale
- Formazione alla cultura e alla legalità
- Laboratorio di scrittura giuridica
- Progetto di educazione alla legalità economica
- Stage presso l'Ordine degli Avvocati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Tavolo tecnico permanente "Scuola Università e Ordini Professionali"**

Attività varie legate a temi giuridici, come:



- Settimana europea della Giustizia
- Laboratorio di Educazione Civica
- Laboratorio di cittadinanza digitale
- Formazione alla cultura e alla legalità
- Laboratorio di scrittura giuridica
- Progetto di educazione alla legalità economica
- Stage presso l'Ordine degli Avvocati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe V Tavolo tecnico permanente "Scuola Università e Ordini Professionali"

Attività varie legate a temi giuridici, come:

- Settimana europea della Giustizia
- Laboratorio di Educazione Civica
- Laboratorio di cittadinanza digitale
- Formazione alla cultura e alla legalità
- Laboratorio di scrittura giuridica



- Progetto di educazione alla legalità economica

- Stage presso l'Ordine degli Avvocati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per la classe III tavolo tecnico permanente "Scuola Università e Ordini Professionali"

Attività varie legate a temi giuridici, come:

- Settimana europea della Giustizia



- Laboratorio di Educazione Civica
- Laboratorio di cittadinanza digitale
- Formazione alla cultura e alla legalità
- Laboratorio di scrittura giuridica
- Progetto di educazione alla legalità economica
- Stage presso l'Ordine degli Avvocati

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe I Fondazione Corriere della Sera**

Le iniziative riportate di seguito costituiranno lo spunto per svolgere moduli di didattica orientativa:

Conferenza: "Costruire il futuro: l'impegno della Costituzione per le generazioni che verranno"

Conferenza: La scienza del benessere: microbiota, stili di vita e salute

Conferenza: Un pianeta che cambia: capire il clima per immaginare il futuro

Conferenza: Soffrire di adolescenza. Il dolore muto di una generazione

Conferenza: Oltre il podio: crescere con lo sport

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	4	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo**



per la classe III Fondazione Corriere della Sera

Le iniziative riportate di seguito costituiranno lo spunto per svolgere moduli di didattica orientativa:

Conferenza: "Costruire il futuro: l'impegno della Costituzione per le generazioni che verranno"

Conferenza: La scienza del benessere: microbiota, stili di vita e salute

Conferenza: Un pianeta che cambia: capire il clima per immaginare il futuro

Conferenza: Soffrire di adolescenza. Il dolore muto di una generazione

Conferenza: Oltre il podio: crescere con lo sport

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	4	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per la classe II Fondazione Corriere della Sera



Le iniziative riportate di seguito costituiranno lo spunto per svolgere moduli di didattica orientativa:

Conferenza: "Costruire il futuro: l'impegno della Costituzione per le generazioni che verranno"

Conferenza: La scienza del benessere: microbiota, stili di vita e salute

Conferenza: Un pianeta che cambia: capire il clima per immaginare il futuro

Conferenza: Soffrire di adolescenza. Il dolore muto di una generazione

Conferenza: Oltre il podio: crescere con lo sport

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	4	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 24: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Fondazione Corriere della Sera**

Le iniziative riportate di seguito costituiranno lo spunto per svolgere moduli di didattica orientativa:



Conferenza: "Costruire il futuro: l'impegno della Costituzione per le generazioni che verranno"

Conferenza: La scienza del benessere: microbiota, stili di vita e salute

Conferenza: Un pianeta che cambia: capire il clima per immaginare il futuro

Conferenza: Soffrire di adolescenza. Il dolore muto di una generazione

Conferenza: Oltre il podio: crescere con lo sport

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	4	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 25: Modulo di orientamento formativo per la classe V Fondazione Corriere della Sera

Le iniziative riportate di seguito costituiranno lo spunto per svolgere moduli di didattica orientativa:

Conferenza: "Costruire il futuro: l'impegno della Costituzione per le generazioni che



verranno"

Conferenza: La scienza del benessere: microbiota, stili di vita e salute

Conferenza: Un pianeta che cambia: capire il clima per immaginare il futuro

Conferenza: Soffrire di adolescenza. Il dolore muto di una generazione

Conferenza: Oltre il podio: crescere con lo sport

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	4	4

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 26: ORIENTAMENTO FORMATIVO E UNIVERSITA': CLASSI V E SECONDO BIENNIO

L'orientamento formativo si avvale anche della preziosa collaborazione con il mondo universitario, attraverso la partecipazione a corsi/progetti online o in presenza. Tra gli Atenei coinvolti spiccano Unilink e UniMarconi, la cui offerta formativa prevede percorsi incentrati sulle tematiche dei corsi di studio che saranno trattate attraverso l'analisi di



questioni "concrete" e di attualità, con una metodologia indirizzata allo sviluppo delle soft skills.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	15	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 27: WEB RADIO: CLASSI TERZE

Il progetto della web radio di Istituto, condotto in collaborazione con l'Università degli studi della Tuscia, nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. Interazione, inclusione sociale e integrazione per prevenire dispersione scolastica e favorire la creatività nelle fasce più giovani, con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali in fieri per rispondere alle loro stimolazioni ed esigenze. Attraverso la piattaforma radio digitale già allestita e realizzata nel primo anno delle attività del programma gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei,



stimolando curiosità ed interesse. Parte fondamentale del percorso sarà l'ideazione di nuovi format radiofonici attraverso cui veicolare e raccontare il mondo della scuola, le iniziative, le attività.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 28: CLASSI TERZE: CONCORSO ALESSANDRO VISMARA

Il concorso è intitolato ad Alessandro Vismara, docente e giornalista che ha fatto parte della storia del nostro Istituto. L'iniziativa prevede la redazione di un articolo di giornale su tematiche di attualità ed è preceduta da un corso preparatorio, finalizzato a illustrare il ruolo e il lavoro del giornalista e a fornire agli studenti le principali tecniche di scrittura giornalistica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	12	12



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 29: ASSOCIAZIONE JUPPITER: CLASSI V E DEL II BIENNIO

Juppiter nasce nel 1992 ed è il primo dei centri giovanili di don Antonio Mazzi che fa dell'educazione l'obiettivo prioritario delle sue attività. Sport, musica, teatro e volontariato sono gli strumenti che utilizza, quelle che don Antonio chiama le 4 ruote della carovana dell'educazione e della prevenzione. L'associazione vanta progetti e attività stabili per Orientamento e FSL con le scuole della provincia e della città di Viterbo, nonché la collaborazione con Reti di istituti che presenti su tutto il territorio nazionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	20	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 30: CLASSI QUINTE: CONCORSO ALESSANDRO VISMARA**

Il concorso è intitolato ad Alessandro Vismara, docente e giornalista che ha fatto parte della storia del nostro Istituto. L'iniziativa prevede la redazione di un articolo di giornale su tematiche di attualità ed è preceduta da un corso preparatorio, finalizzato a illustrare il ruolo e il lavoro del giornalista e a fornire agli studenti le principali tecniche di scrittura giornalistica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	12	12

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ **Modulo n° 31: CLASSI IV: CONCORSO ALESSANDRO VISMARA**

Il concorso è intitolato ad Alessandro Vismara, docente e giornalista che ha fatto parte della storia del nostro Istituto. L'iniziativa prevede la redazione di un articolo di giornale su tematiche di attualità ed è preceduta da un corso preparatorio, finalizzato a illustrare il ruolo e il lavoro del giornalista e a fornire agli studenti le principali tecniche di scrittura



giornalistica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	12	12

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 32: MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN ORARIO CURRICOLARE-CLASSI SECONDE

Interventi didattici a cura dei singoli docenti dei Consigli di classe, in una prospettiva di tipo laboratoriale/orientativa (e non trasmissiva), su argomenti appositamente predisposti o già previsti nella programmazione annuale disciplinare. Scopo di tali interventi sarà attivare processi motivazionali verso gli apprendimenti, al fine di far sperimentare in modo attivo quali ambiti sono più congeniali agli studenti e alle studentesse nell'ottica di un personale progetto di vita futuro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 33: MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN ORARIO CURRICOLARE- CLASSI TERZE

Interventi didattici a cura dei singoli docenti dei Consigli di classe, in una prospettiva di tipo laboratoriale/orientativa (e non trasmissiva), su argomenti appositamente predisposti o già previsti nella programmazione annuale disciplinare. Scopo di tali interventi sarà attivare processi motivazionali verso gli apprendimenti, al fine di far sperimentare in modo attivo quali ambiti sono più congeniali agli studenti e alle studentesse nell'ottica di un personale progetto di vita futuro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 34: WEB RADIO: CLASSI QUARTE



Il progetto della web radio di Istituto, condotto in collaborazione con l'Università degli studi della Tuscia, nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. Interazione, inclusione sociale e integrazione per prevenire dispersione scolastica e favorire la creatività nelle fasce più giovani, con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali in fieri per rispondere alle loro stimolazioni ed esigenze. Attraverso la piattaforma radio digitale già allestita e realizzata nel primo anno delle attività del programma gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse. Parte fondamentale del percorso sarà l'ideazione di nuovi format radiofonici attraverso cui veicolare e raccontare il mondo della scuola, le iniziative, le attività.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 35: MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA IN ORARIO CURRICOLARE- CLASSI QUARTE



Interventi didattici a cura dei singoli docenti dei Consigli di classe, in una prospettiva di tipo laboratoriale/orientativa (e non trasmissiva), su argomenti appositamente predisposti o già previsti nella programmazione annuale disciplinare. Scopo di tali interventi sarà attivare processi motivazionali verso gli apprendimenti, al fine di far sperimentare in modo attivo quali ambiti sono più congeniali agli studenti e alle studentesse nell'ottica di un personale progetto di vita futuro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 36: WEB RADIO: CLASSI QUINTE

Il progetto della web radio di Istituto, condotto in collaborazione con l'Università degli studi della Tuscia, nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. Interazione, inclusione sociale e integrazione per prevenire dispersione scolastica e favorire la creatività nelle fasce più giovani, con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali in fieri per rispondere alle loro stimolazioni ed esigenze. Attraverso la piattaforma radio digitale già allestita e realizzata nel primo anno delle attività del programma gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei,



stimolando curiosità ed interesse. Parte fondamentale del percorso sarà l'ideazione di nuovi format radiofonici attraverso cui veicolare e raccontare il mondo della scuola, le iniziative, le attività.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● PERCORSO AMMINISTRATIVO (giuridico-economico-aziendale)

Finalizzato soprattutto alla partecipazione degli studenti appartenenti agli indirizzi LES e LSU, ma ovviamente aperto a tutti gli studenti del nostro Istituto, coinvolge gli enti del territorio, quali Comune di Viterbo e provincia, Tribunale, Studi legali e di commercialisti/consulenti del lavoro, Aziende sanitarie locali, aziende ed imprese private, corsi online (www.latuaideadiimpresa.it). Ha una ricaduta diretta sulle seguenti discipline curriculari: Italiano, Diritto ed Economia, Matematica, Scienze umane; contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del PECuP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei). Attività proposte:

1- Tavolo tecnico permanente Scuola Università e Ordini Professionali" promotore dei seguenti progetti:

- Settimana europea della Giustizia
- Laboratorio di Educazione Civica
- Laboratorio di cittadinanza digitale
- Formazione alla cultura e alla legalità
- Laboratorio di scrittura giuridica
- Progetto di educazione alla legalità economica
- Stage presso l'Ordine degli Avvocati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO SPORTIVO (tecnico-pratico; management dello sport; giornalismo sportivo)

Finalizzato alla partecipazione di studenti appartenenti a tutti gli indirizzi del nostro Liceo, coinvolge soprattutto le società sportive e le testate giornalistiche di quotidiani cartacei e on line. Ha una ricaduta diretta sulle seguenti discipline curriculari: Italiano, Diritto ed Economia, Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) e Scienze motorie; contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del PECuP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei). Si riportano alcune delle attività proposte:

- Arbitro Volley (Ente: Comitato territoriale di Viterbo-FIP)

Il progetto è mirato all'acquisizione delle competenze per lo svolgimento del ruolo in oggetto



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PUBBLICHE E PRIVATE (formazione e istruzione)

Finalizzato soprattutto alla partecipazione degli studenti del LSU, ma ovviamente aperto a tutti gli studenti del nostro Istituto, coinvolge quasi tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie



della città e della provincia. Ha una ricaduta diretta su tutte le discipline curricolari e contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del PECuP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei).

Attività proposte:

- Scuola italiano per stranieri Penny Wirton; SOS compiti; Evviva la scuola! (Ente: Juppiter APS Giovanile)

Considerando gli indirizzi del nostro Istituto, Juppiter APS Giovanile mette a disposizione degli allievi i seguenti percorsi:

- Scuola italiano per stranieri Penny Wirton che si svolge tutti i mercoledì dalle 15 alle 18 a Casa delle Arti, sede viterbese dell'Associazione;
- SOS compiti ossia un servizio di aiuto nello svolgimento dei compiti e supporto nello studio delle discipline scolastiche rivolto ai bambini della scuola primaria e ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado. Il servizio si svolge ogni martedì e giovedì dalle 15 alle 17 a Casa delle Arti, sede viterbese dell'Associazione;
- Evviva la scuola! Servizi di pre e post scuola rivolti agli alunni della scuola primaria

-Tirocinio all'interno delle scuole (Progetto interno in collaborazione con gli Istituti scolastici del territorio):

Il percorso vedrà gli alunni protagonisti nell'insegnamento di diverse discipline nelle scuole primarie del territorio. Verranno affiancati da docenti che insegneranno loro come svolgere al meglio la professione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO SOCIALE (assistenziale; management sanitario; no profit e solidale)

Finalizzato soprattutto alla partecipazione degli studenti degli indirizzi LES e LSU, ma ovviamente aperto a tutti gli studenti del nostro istituto, coinvolge gli enti del territorio preposti alla dimensione sociale e sanitaria, quali enti no profit, case di riposo e di cura, cooperative sociali, Unità sanitarie locali. Ha una ricaduta diretta sulle seguenti discipline curriculari: Italiano, Diritto ed Economia, Scienze umane, Filosofia, Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) e Scienze motorie. Contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del PECuP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei).

Attività proposte:

- Educare alla pace e alla cittadinanza attiva (Ente: Tavolo per la pace e CSV LAZIO ETS – Centro Servizi per il Volontariato)



La presente proposta nasce dalla lunga esperienza delle persone facenti parte del Tavolo per la pace di Viterbo (TP) - un coordinamento di associazioni riconosciute e di singoli cittadini e cittadine impegnati per la pace, la difesa dei diritti umani, la difesa dell'ambiente, la solidarietà - e di CSV Lazio (CSV), uno dei Centri per il Volontariato istituiti in Italia con la legge quadro 266 del 1991 e riconfermati dal più recente Codice del Terzo Settore. In un momento storico in cui si sta sempre più sostituendo la forza del Diritto con il diritto alla forza, la Scuola, da sempre portatrice di valori e maestra di vita, ha il dovere di rilanciare nei propri insegnamenti il valore del dialogo e i principi dello Statuto dell'ONU, della Dichiarazione universale dei diritti dell'Uomo, della Costituzione. (Rif. In Appendice). In particolare TP e CSV offrono alle Scuole una piattaforma di occasioni formative, inquadrata all'interno di moduli didattici, inerenti argomenti implementabili singolarmente, in tempi e modalità diversi.

- ASSOCIAZIONE JUPPITER: nasce nel 1992 ed è il primo dei centri giovanili di don Antonio Mazzi che fa dell'educazione l'obiettivo prioritario delle sue attività. Sport, musica, teatro e volontariato sono gli strumenti che utilizza, quelle che don Antonio chiama le 4 ruote della carovana dell'educazione e della prevenzione. L'associazione vanta progetti e attività stabili per Orientamento e FSL con le scuole della provincia e della città di Viterbo, nonché la collaborazione con Reti di istituti che presenti su tutto il territorio nazionale.

-AVIS, AIDO E ADMO: attività di volontariato

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO STORICO-LINGUISTICO E CULTURALE (conservativo e archivistico; turistico; promozione e imprenditoria culturale; culturale-amministrativo)

Finalizzato alla partecipazione di studenti appartenenti a tutti gli indirizzi del nostro Liceo, coinvolge Biblioteche, l'Archivio di Stato, i Musei e la Soprintendenza ai Beni culturali -artistici, associazioni Pro-Loco ed enti del turismo. Ha una ricaduta diretta sulle seguenti discipline curriculari: Italiano, Diritto ed Economia, Matematica, Scienze umane, Storia, Latino, Filosofia, Lingue straniere (Inglese, Francese, Spagnolo) . Contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del PECuP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei). Si



riportano di seguito alcune attività proposte:

- Associazione Santissimo Salvatore -Rievocazione storico culturale e antropologica viterbese.

Habitus e costume delle radici religiose della Città di Viterbo.

-“Mercati di Traiano - Museo dei Fori Imperiali”, Roma

Mostra “1350. Il Giubileo senza Papa” (8 ottobre 2025 - 1 febbraio 2026) e laboratorio di scrittura

- Concorso "Prof. Alessandro Vismara". Il concorso è intitolato ad Alessandro Vismara, docente e giornalista che ha fatto parte della storia del nostro Istituto. L'iniziativa prevede la redazione di un articolo di giornale su tematiche di attualità ed è preceduta da un corso preparatorio, finalizzato a illustrare il ruolo e il lavoro del giornalista e a fornire agli studenti le principali tecniche di scrittura giornalistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;



Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO MUSICALE (formazione, esecuzione e interpretazione)

Finalizzato all'indirizzo musicale coinvolge Atenei, Associazioni culturali e musicali, Scuole di musica, Bande musicali, Enti teatrali e radiofonici e Conservatori. Ha una ricaduta diretta sulle seguenti discipline curriculari: Italiano, TAC e TEM, Inglese, Storia, Filosofia, Storia dell'arte, Storia della Musica. Contribuisce al raggiungimento degli obiettivi trasversali e di indirizzo del PECuP (Profilo educativo- culturale e professionale dei Licei). Si riportano di seguito le attività proposte:

-Saint Louis College of music di Roma

- Mestieri e culture della musica e dello spettacolo (Ente: Università di Roma Tre)

Il percorso intende avvicinare i giovani alla musica e allo spettacolo attraverso il contatto diretto con protagonisti, meccanismi e processi produttivi del mondo del teatro; consente inoltre di approfondire gli aspetti fisici e tecnici relativi alle dimensioni acustico e visiva degli spazi teatrali.

- Orchestra sinfonica e coro (Progetto interno)

La finalità del progetto è quella di offrire ai giovani una seria e qualificata occasione di approfondimento della pratica strumentale all'interno di una esperienza di musica di insieme, attraverso il confronto, la collaborazione e la pratica esecutiva, sotto la supervisione di figure professionalizzanti.

- Tuscia Youth String Orchestra (TYSO): Orchestra d'archi costituita dagli alunni di violino, viola, violoncello e contrabbasso del Liceo unitamente a quelli di violino e violoncello delle Scuole Secondarie di I grado ad indirizzo musicale aderenti alla rete musicale, di cui il Liceo stesso è capofila



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO PER L'INCLUSIONE (percorsi formativi per alunni con BES)

Il percorso mira a promuovere lo sviluppo di competenze previste nel "progetto di vita" degli alunni BES e sottolinea la necessità di sviluppare sia il sapere fare che la capacità di relazionarsi con gli altri in contesti diversificati (quali ad esempio le fattorie didattiche, le scuole e le ASL,



Associazioni di volontariato e altri enti territoriali). Le attività sono scelte sulla base delle attitudini individuali e delle competenze acquisite al fine di garantire agli alunni un sereno e gratificante inserimento nel mondo del lavoro in ambienti protetti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.

● PERCORSO FORMATIVO DI EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITA'



Il Percorso Formativo di Educazione all'imprenditorialità nasce dall'esigenza di promuovere la cultura d'impresa e lo spirito di iniziativa tra i giovani e favorire lo sviluppo delle soft skills attraverso una formazione teorico-pratica che prevede l'avvalersi di strumenti di innovazione tecnologica legati alla quarta rivoluzione industriale riconosciuti come Industria 4.0.

Il Percorso mira alla sperimentazione personale della competenza imprenditoriale, ovvero "la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri" (Formazione Scuola Lavoro, ex Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento Linee Guida ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145), utilizzando il modello delle mini-company riconosciuto dalla Commissione Europea come "la migliore strategia di lungo periodo per l'occupabilità dei giovani".

Si riportano le attività proposte:

-Professione Startupper; Professione critico letterario; Professione Podcaster; Professione scrittore; Professione Musicista. (Festival dei Giovani, Noisiamofuturo)

Il progetto si articola nei seguenti percorsi formativi:

Professione Startupper – FSL Latuaideadimpresa® .Formazione da parte di esperti e votazione di imprenditori.

Professione critico letterario – FSL BookClub NOVITA'

I giovani leggono e si trasformano, opportunamente formati da professionisti, in critici letterari analizzando storia e personaggi, condividendo la propria interpretazione, formulando domande da rivolgere agli autori dei libri che potranno incontrare.

Professione Podcaster – FSLPodcast

Il percorso per diventare i ufficiali del Formazione con esperti per imparare a raccogliere informazioni, intervistare e raccontare storie della GenZ.

Professione scrittore – FSL Parole Giovani

Il contest che premia i giovani scrittori under 19. Incontri di formazione con scrittori e docenti,



pubblicazione.

Professione Musicista – FSL Massimo Ascolto

Il contest per chi ha la musica come passione. Scrittura di testi, musica, realizzazione di videoclip e incontri con professionisti del settore.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.



● BIBLIOTECA SCOLASTICA

Il progetto, rivolto ai ragazzi interessati ai percorsi di Formazione Scuola Lavoro e Orientamento, vuole permettere ai nostri studenti (ma non si esclude, per il futuro, un eventuale coinvolgimento di studenti di altri istituti) di confrontarsi con un'esperienza lavorativa pianificata e realizzata all'interno del nostro liceo.

L'attività è naturale prosecuzione del lavoro svolto negli anni scolastici precedenti nell'ambito della biblioteca d'istituto e trova oggi un canale particolarmente adatto di realizzazione nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale.

Percorso lavorativo sarà quello della collocazione fisica dei volumi in uno spazio che sia "luogo" del libro e della formazione, per poi passare alla catalogazione su software del materiale librario e audiovisivo, coerentemente con l'Azione #24 del PNSD, che vede nella biblioteca un luogo particolarmente dedicato all'alfabetizzazione delle risorse informative digitali.

Contemporaneamente i ragazzi saranno formati alla realizzazione e alla valorizzazione di eventi finalizzati alla promozione della lettura e del patrimonio culturale e librario, sperimentando quanto la biblioteca sia un ambiente di apprendimento aperto e una fonte inesauribile di promozione culturale e di socializzazione.

Per l'anno scolastico in corso, saranno realizzate le seguenti attività:

- 1) Gestione patrimonio biblioteca d'istituto e Catalogazione
- 2) Bookcrossing e Ioleggoperché
- 3) collaborazione con il Liceo Musicale in occasione dei concerti di Natale, di fine anno e per gli eventi musicali- letterari che si terranno presso "Villa Rosa" e in occasione dell'iniziativa #ioleggoperché
- 4) Francofonia
- 5) Maratona Bach



6) Dantedì

7) Laboratorio di lettura (in collaborazione con Webradio)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione previste saranno le seguenti:

Griglia di valutazione delle competenze del Consiglio di Classe, eventualmente adattata al progetto formativo degli alunni con BES;

Griglia di valutazione del tutor esterno;

Questionario di autovalutazione dello studente (materiale ministeriale), eventualmente adattato al progetto formativo degli alunni con BES.



WEB RADIO

Il progetto della web radio di Istituto, condotto in collaborazione con l'Università degli studi della Tuscia, nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. Interazione, inclusione sociale e integrazione per prevenire dispersione scolastica e favorire la creatività nelle fasce più giovani, con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali in fieri per rispondere alle loro stimolazioni ed esigenze. Attraverso la piattaforma radio digitale già allestita e realizzata nel primo anno delle attività del programma gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse. Parte fondamentale del percorso sarà l'ideazione di nuovi format radiofonici attraverso cui veicolare e raccontare il mondo della scuola, le iniziative, le attività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● PERCORSI FSL E UNIVERSITA'

Al fine di consentire agli studenti di confrontarsi con le diverse scienze, di conoscere i diversi



approcci, di provare a comprendere maggiormente i propri interessi e le proprie inclinazioni, saranno attivati percorsi in collaborazione con il mondo universitario.

- UNIMarconi: Social media lab Pro e contro delle interazioni comunicative.

Il modulo ha come obiettivo da un lato quello di fornire ai partecipanti alcune nozioni di base dell'evoluzione dei generi medialti e di come quindi lo storytelling viene costruito dentro stampa, tv, cinema, pubblicità, web; dall'altro operare alcune simulazioni che partono dall'analisi dei contenuti medialti, fiction, serie tv, spazi web e pubblicità, su temi che hanno a che fare soprattutto con il rapporto individuo/media e tecnologia; Hate speech (odio in rete); la vita estetica dentro i Social.

-Università e Enti locali

Saranno attivati percorsi in presenza e/o in modalità online con le realtà territoriali (Università degli studi della Tuscia, Istituto Universitario Progetto Uomo) in grado di offrire percorsi funzionali all'orientamento e all'inserimento nel mondo del lavoro.

- SAINT LOUIS COLLEGE DI ROMA (ex pcto e Orientamento)

Scuola di alta formazione artistica musicale a Roma e Milano autorizzata dal MUR, qui troverai tutto quello che cerchi dal mondo della musica. Progetti ex pcto e Orientamento laboratori di musica di insieme jazz improvvisazione Percorso di musica applicata

- DAMS- discipline delle arti, della musica e dello spettacolo

Attività di ex pcto e Orientamento riguardanti la Musica applicata e Teatro Il percorso formativo offre specializzazioni e curricula vari, per preparare professionisti in settori come la produzione audiovisiva, la curatela museale, l'organizzazione di eventi e la comunicazione.

- UNIVERSITA' DEGLI STUDI LINK _ ROMA www.unilink.it

L'offerta formativa che segue prevede percorsi incentrati sulle tematiche dei corsi di studio dell'Ateneo, che saranno trattate attraverso l'analisi di questioni "concrete" e di attualità, con una metodologia indirizzata allo sviluppo delle soft skills. Progetti attivi per l'anno 2025/2026: • Cos'è una narrazione seriale? Impariamo a costruire storie inclusive • Capire, comprendere, agire e partecipare: prevenire e contrastare la violenza di genere • Financial Influencer - Parlare di finanza per imparare la finanza • Public Speaking • Shooting video and direction film • Ticking bomb situation: uso legittimo della tortura? • Cosa può fare l'UE per dare un futuro di pace ai giovani • Genere, sessualità e comunicazione digitale 7 • Progetto CON-CURA • Alla scoperta



delle molecole

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● BIBLIOTECA SCOLASTICA

Il progetto, rivolto a tutte le classi interessate dalle attività di FSL (II biennio e V anno) e orientamento (tutte), vuole permettere ai nostri studenti (ma non si esclude, per il futuro, un eventuale coinvolgimento di studenti di altri istituti) di confrontarsi con un'esperienza lavorativa pianificata e realizzata all'interno del liceo. L'attività è naturale prosecuzione del lavoro svolto negli anni scolastici precedenti nell'ambito della biblioteca d'Istituto e trova oggi un canale particolarmente adatto di realizzazione nelle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale. Il percorso lavorativo sarà quello della collocazione fisica dei volumi in uno spazio che sia "luogo" del libro e della formazione, per poi passare alla catalogazione su software del materiale librario e audiovisivo, coerentemente con l'Azione #24 del PNSD, che vede nella biblioteca un luogo particolarmente dedicato all'alfabetizzazione delle risorse informative digitali. Le attività saranno svolte sotto la supervisione dei docenti della Commissione, che hanno seguito specifici percorsi di formazione in materia di catalogazione. Contemporaneamente i ragazzi saranno guidati alla realizzazione e alla valorizzazione di eventi finalizzati alla promozione della lettura e del patrimonio culturale e librario, sperimentando quanto la biblioteca sia un ambiente di apprendimento aperto e una fonte inesauribile di promozione culturale e di socializzazione. Per l'anno scolastico in corso, saranno realizzate le seguenti attività: 1) Gestione patrimonio biblioteca d'istituto 2) Bookcrossing 3) collaborazione con il Liceo Musicale in occasione dei concerti di Natale, di fine anno e per gli eventi musicali-letterari che si terranno presso "Villa Rosa" e in occasione dell'iniziativa #ioleggoperché 4) Laboratori di lettura, ricerca e scrittura creativa, anche attraverso l'utilizzo di supporti e strumenti digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

Il progetto, sia attraverso iniziative di promozione della lettura e del patrimonio culturale, sia mediante il lavoro di catalogazione, ha molteplici finalità. Coerentemente con le competenze chiave di cittadinanza europea e con quanto deliberato nel PTOF, mira a: □ favorire iniziative di apertura al territorio; □ formare lettori motivati e consapevoli; □ stimolare il desiderio di imparare ad apprendere; □ sviluppare lo spirito di imprenditorialità; □ sviluppare lo spirito collaborativo; □ sviluppare le competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule	Concerti
	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Le attività promosse dalla Biblioteca potranno essere svolte anche in collaborazione con personale esterno (seminari, conferenze, presentazioni di libri).

● INTERNAZIONALIZZAZIONE: LINGUA E CULTURA

La base del presente progetto ha come finalità il raggiungimento degli obiettivi individuati nel PDM per quanto concerne le lingue straniere: -Insegnare agli alunni come confrontarsi e relazionarsi con le differenze culturali e le diversità nella vita sociale e privata, fornendo loro le abilità linguistiche necessarie ad acquisire competenze nella comunicazione interculturale, la risoluzione di conflitti, l'analisi e la consapevolezza delle proprie idee e dei propri valori culturali (Erasmus+, the School Year Abroad, Studying Abroad, USAC, Gemellaggi); -Realizzare laboratori per la preparazione agli esami di certificazione europea (PET/B1 First/B2,) per studenti dell'Istituto con il fine di offrire una formazione e una serie di esperienze che permettano agli alunni di muoversi in una società globalizzata. -Corso di lingua e cultura cinese. -Formazione degli insegnanti: il piano di lavoro offre la possibilità di condivisione in merito all'uso della lingua straniera per rendere più operativa una didattica internazionalizzata condivisa; corsi per insegnanti e personale ATA all'estero (Progettazione Erasmus). -Corsi di lingua cinese rivolti anche all'utenza esterna Per la realizzazione dei progetti, saranno costituite le seguenti reti: - gemellaggi con il Liceo Königsbrunn di Augusta, Germania; -School Year Abroad (SYA) -USAC, Università degli Studi della Toscana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.



Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi



- Essere in grado di perseverare per raggiungere i propri traguardi ed organizzare il proprio apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; • essere consapevoli del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni (competenza metacognitiva), saper riflettere su sé stessi, essere capaci di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento; • Migliorare le competenze in lingua straniera sulla base delle quattro abilità linguistiche fondamentali (listening; speaking; reading; writing); • Migliorare la capacità di interagire in contesti formali ed informali utilizzando la lingua straniera; • Raggiungere un livello adeguato nell'ambito dell'apprendimento della lingua come mezzo per conoscere culture diverse;

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

● EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA E ALLA CITTADINANZA ATTIVA

Il nostro Istituto è da sempre in prima linea nel proporre attività che indirizzino le nuove



generazioni verso una cittadinanza attiva e consapevole, stimolando delle riflessioni sui problemi della società attuale (omofobia, bullismo e cyberbullismo) e su temi significativi come quelli del volontariato, della legalità e della tutela del patrimonio ambientale. In questa prospettiva saranno attuati i seguenti progetti: - interventi della Polizia Postale sui temi di legalità, bullismo e cyberbullismo (classi prime) - Marcia della Legalità a Roma (classi seconde) - incontro, durante il viaggio di istruzione a Ferrara con l'associazione Libera, che si occupa di gestire i beni sottratti alle mafie (classi terze) - Legalità nelle maglie della rete "G.Falcone"; - Attività di volontariato AVIS, AIDO e ADMO; - Partecipazione al ciclo di conferenze - progetto "Pio la Torre" - Progetto #cuoriconnessi: per un uso consapevole e responsabile della tecnologia; - Progetto del C.N.C.M (Coordinamento Nazionale della Comunità di Tipo Familiare per minorenni). Ikos Regione Lazio - attività proposte da ARLAF "Rassegna Giusy Speciale" (se in essere); - attività proposte dall'Osservatorio per la sicurezza e la legalità - Regione Lazio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo



Migliorare il senso di responsabilit  personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorit 

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunit  scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualit  e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

- Migliorare il clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere (coinvolgimento nella progettazione di esperienze di cittadinanza attiva); - implementare l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche (accoglienza e qualit  delle relazioni, uso di linguaggi non verbali, obiettivi di sviluppo sostenibile, prevenzione di tutte le forme di discriminazione e di violenza, attenzione alle pari opportunit , attenzione alle fragilit  educative e sociali, promozione alla pratica della solidariet , educazione interculturale); - sviluppo di una coscienza critica e aperta all'accoglienza e alla tolleranza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno e contributo di esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● SVILUPPO SOSTENIBILE E AGENDA 2030

In seno alla Rete di Scuole Green, saranno promosse una serie di iniziative volte a favorire, attraverso un coinvolgimento attivo e consapevole dei discenti, la diffusione della cultura dello sviluppo sostenibile e l'importanza degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).



Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

- Migliorare il clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere (coinvolgimento nella progettazione di esperienze di cittadinanza attiva).
- implementare l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche (accoglienza e qualità delle relazioni, uso di linguaggi non verbali, obiettivi di sviluppo sostenibile)
- sviluppo di una coscienza critica e aperta all'accoglienza e alla tolleranza
- motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente
- Educare alla complessità

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed eventuale contributo di esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● CENTRO SPORTIVO E SCOLASTICO (C.S.S.)

Il C.S.S. costituisce la sede privilegiata per interventi educativi finalizzati a promuovere la prevenzione salutare dei ragazzi, in stretta collaborazione con l'USR Lazio VT, il CONI, le famiglie e le istituzioni del territorio; promuove la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; stimola la massima partecipazione alle gare scolastiche nelle fasi d'Istituto, Provinciali e Regionali come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport; può veicolare messaggi di una nuova cultura della salute, fatta di attività motoria, alimentazione e prevenzione, per promuovere corretti stili di vita, di inclusione dei ragazzi e delle ragazze a maggior rischio o provenienti da culture diverse; fornisce degli ambienti idonei per attività di informazione, per l'educazione alla legalità, per l'acquisizione di comportamenti legati allo Spirito Olimpico, cittadinanza attiva, rispetto delle regole; è spazio vitale in cui è possibile riconoscere le proprie attitudini ed orientarle. Star bene a scuola e in famiglia può aiutare a comportamenti responsabili e prevenire devianze sociali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera



Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; • Raggiungere conoscenze, competenze e capacità di controllo motorio segmentale e globale, sia in situazioni semplici che in situazioni variate; • Attivare e potenziare l'organismo e in particolare la sua funzione articolare, muscolare, cardiocircolatoria, respiratoria, nervosa, comprendendone i meccanismi; • Presa di coscienza di sé attraverso le attività motorie di base e sportive. Presa di coscienza delle proprie abilità e dei propri limiti per arrivare all'autovalutazione; • Percezione cosciente, rappresentazione mentale del movimento programmato • Saper svolgere funzioni tecnico-organizzative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● VIAGGI E VISITE GUIDATE

In coerenza con la C.M. n. 623 del 02.10.1996 e successive integrazioni, le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione costituiscono parte integrante e qualificante dell'offerta formativa, nonché momento privilegiato di conoscenza, arricchimento culturale, comunicazione e socializzazione. Per le classi del primo biennio sono previste visite guidate di un giorno; per le classi del II biennio sono previsti viaggi di istruzione in Italia della durata di 3 notti/4 giorni; per le classi quinte viaggi all'estero della durata di 4 notti /5 giorni. Tutte le attività sono finalizzate all'approfondimento culturale e coerenti con le esigenze di orientamento, poiché mirano a promuovere negli studenti l'attitudine all'ascolto e all'osservazione, la conoscenza e la comprensione critica di sé, nonché il senso di autoefficacia, favorendo una partecipazione attiva e consapevole alle attività proposte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione



della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo



Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

• Integrazione culturale attraverso una conoscenza diretta di aspetti storico/artistico/monumentali, paesaggistico/ambientali e culturali del proprio o di un altro paese mediante visite e viaggi in Italia e all'estero • Integrazione della preparazione disciplinare e/o di indirizzo attraverso attività legate alla programmazione didattica specifica, quali la partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici, convegni e conferenze, visite a mostre, musei, monumenti, città e località di interesse storico-artistico, realtà scientifiche, sociali, produttive, etc., parchi e riserve naturali, partecipazione a iniziative o manifestazioni sportive, etc. • Crescita individuale, educazione alla convivenza e sviluppo della capacità di socializzazione attraverso esperienze formative significative e la condivisione di momenti di vita e di occasioni di evasione • Incentivare l'attività fisica e la pratica sportiva in armonia con gli altri apprendimenti. - Promuovere negli studenti l'attitudine all'ascolto e all'osservazione, la conoscenza e la comprensione critica di sé, nonché il senso di autoefficacia

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Personale interno ed eventuale contributo di esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Aula immersiva
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Per le visite guidate e i viaggi di istruzione, si rimanda all'allegato 3 del Regolamento di Istituto, consultabile al seguente link: <https://liceosantarosavt.edu.it/> , sezione "Istituto"

● BENESSERE A SCUOLA- SPORTELLO DI ASCOLTO

La scuola svolge un fondamentale ruolo di formazione in quanto offre, ai suoi alunni, molteplici opportunità di crescita culturale e sociale. Per questo motivo è importante che la comunità scolastica si attivi per individuare e superare i segnali di eventuali disagi che potrebbero inibire o impedire i processi di crescita, di apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica e sociale. A tal fine si ritiene opportuno attivare un servizio (sportello per la consulenza) allo scopo di accogliere, informare e condividere con i docenti, gli alunni e le famiglie le diverse prassi



inclusive volte alla valorizzazione e alla realizzazione degli alunni nella loro interezza, stimolando la crescita cognitiva ed emozionale, agendo non solo su di loro, ma anche sui sistemi di riferimento più prossimi: la scuola e la famiglia. Si vuole, pertanto, creare uno spazio di ascolto all'interno della scuola offrendo allo studente, al genitore e all'insegnante la possibilità di essere consigliato e supportato nella definizione degli obiettivi, nella valutazione delle decisioni da prendere, nella risoluzione dei problemi in rapporto a difficoltà personali, sociali, educative o scolastiche degli alunni. Inoltre questo tipo di servizio permette all'intero sistema scolastico di rilevare e fronteggiare adeguatamente le problematiche didattiche, relazionali e sociali che emergono dall'ambiente scolastico. Si evidenziano in proposito i seguenti progetti: - "Nessuno escluso" - Sportello di consulenza e supporto per gli alunni con BES

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa



Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettività e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori. Promuovere i processi di autovalutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche





Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

Il Progetto è rivolto a tutti gli studenti e famiglie, con particolare attenzione alle situazioni di BES, al fine di promuoverne il benessere e prevenire situazioni di disagio. Il servizio si propone, inoltre, i seguenti obiettivi: - accogliere le problematiche generali e specifiche portate da genitori e insegnanti; - individuare precocemente segnali e situazioni di rischio; -informare e sensibilizzare riguardo alle problematiche relative ai BES; - fornire indicazioni ai genitori in merito ad eventuali percorsi diagnostici da intraprendere; - dare indicazioni didattiche e metodologiche agli insegnanti in relazione al tipo di problema segnalato, anche in presenza o meno di una diagnosi; -progettare percorsi di lavoro, a casa e a scuola, che tengano conto dei bisogni educativi speciali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------



● ATTIVITA' INTEGRATIVE

Costituiscono un'ulteriore opportunità di ampliamento dell'offerta formativa tutte le occasioni didattiche interdisciplinari, nonché le iniziative complementari ai piani di lavoro delle singole discipline curriculari e agli indirizzi presenti nell'Istituto, quali: - Orientamento in entrata e uscita - Iniziative del Liceo musicale (attività concertistica interna ed esterna) - Proiezione di film e spettacoli, convegni, conferenze, seminari, manifestazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettività e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori. Promuovere i processi di autovalutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a



listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).



Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di monitoraggio sugli esiti in uscita e sui risultati a distanza.

Traguardo

Verifica periodica degli esiti in uscita e dei risultati a distanza.

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

-Integrare la preparazione disciplinare e/o di indirizzo attraverso attività legate alla progettazione didattica specifica dei singoli Consigli di classe -Favorire la crescita individuale,



l'educazione alla convivenza e lo sviluppo della capacità di socializzazione attraverso esperienze formative significative e la condivisione di momenti di vita di occasioni di evasione - Potenziare le capacità relazionali attraverso attività musicali d'insieme (Coro d'Istituto, musica da camera, Orchestra) per migliorare la concentrazione, la capacità mnemonica e la capacità d'ascolto - Fare acquisire spirito di responsabilità individuale nei confronti del gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

POTENZIAMENTO IN ORARIO CURRICOLARE

In linea con le priorità e con i traguardi individuati nel RAV, il progetto di recupero/consolidamento/potenziamento risponde alla finalità della prevenzione al disagio e vuole offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. I percorsi dei singoli



insegnanti potenziatori, oltre che inquadrarsi nel contesto di copertura delle assenze dei professori di cattedra, mirano a dare risposta alla priorità inerente il miglioramento del clima scolastico e il rispetto delle regole da condividere, implementando contemporaneamente l'efficienza nelle performance cognitive e pratiche degli alunni. Obiettivo di processo prioritario sarà dunque l'attuazione di percorsi formativi di potenziamento delle competenze trasversali a più discipline curriculari, con il fine ultimo di responsabilizzare gli studenti alle norme scolastiche e sociali attraverso attività aperte alla collaborazione diretta degli alunni. Nello specifico, saranno proposti: - dibattiti su tematiche di attualità; - attività di recupero e/o potenziamento legate alla disciplina del docente potenziatore; - approfondimenti di educazione civica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.



Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● WEB RADIO

Il progetto della web radio di istituto nasce come forma di didattica sperimentale ed innovativa tesa al coinvolgimento diretto dell'alunno. Una metodologia di studio attiva e pratica, tesa all'approfondimento di nuovi linguaggi espressivi, per permettere ai giovani studenti di veicolare se stessi, le proprie personalità in maniera autonoma e consapevole e di raccontare il mondo attraverso strumenti e tecnologie digitali all'avanguardia. Interazione, inclusione sociale e integrazione per prevenire dispersione scolastica e favorire la creatività nelle fasce più giovani, con percorsi personalizzati e laboratori sperimentali in fieri per rispondere alle loro stimolazioni



ed esigenze. Attraverso la piattaforma radio digitale, già allestita e realizzata nel primo anno delle attività del programma, gli studenti avranno l'opportunità di diventare protagonisti attivi del mondo dell'informazione e della comunicazione, promotori di esperienze significative per sé e per i propri coetanei, stimolando curiosità ed interesse. Parte fondamentale del percorso sarà l'ideazione di nuovi format radiofonici, anche in collaborazione con la Biblioteca scolastica, attraverso cui veicolare e raccontare il mondo della scuola, le iniziative e le attività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo



Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche



○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

- Utilizzare i new media come strumento di educazione sociale, civile, alla legalità e intercultura, realizzando programmi di informazione sociale - Sensibilizzare la coscienza sociale dei giovani sui temi della solidarietà, della legalità, delle pari opportunità e sul rispetto della diversità nella consapevolezza della propria appartenenza al contesto sociale e culturale locale ed europeo; - Promuovere nei giovani, anche attraverso gli strumenti della radioamatorialità, la cultura della partecipazione ad esperienze di associazionismo per il volontariato e la condivisione di ideali di comprensione e di tolleranza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno, in collaborazione con
UNITUS

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna

● TUSCIA YOUTH STRING ORCHESTRA (TYSO)

Il percorso mira alla costituzione di un' orchestra d'archi costituita dagli alunni di violino, viola, violoncello e contrabbasso del Liceo unitamente a quelli di violino e violoncello delle Scuole Secondarie di I grado ad indirizzo musicale, aderenti alla rete musicale di cui il Liceo stesso è capofila (Accordo di rete sottoscritto in data 3/10/2019 con prot. N. 7919 e rinnovato nel 2025)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.



Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

Il progetto contribuirà a potenziare il senso di responsabilità personale degli studenti, migliorando al contempo le loro capacità cognitive e pratiche, come nelle performance musicali pubbliche. Grazie alle sessioni di musica d'insieme, gli studenti svilupperanno una maggiore consapevolezza e rispetto delle regole condivise.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Personale interno ed eventuale contributo di esperti esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Concerti
	Magna
	Teatro

● PROGETTO MAPPAMENTE

Il progetto "MappaMente" nasce con l'obiettivo di fornire agli studenti competenze operative e strategiche nella costruzione e nell'uso delle mappe concettuali come strumento di studio, rielaborazione e organizzazione delle informazioni. La proposta intende rispondere ai bisogni di una didattica più inclusiva ed efficace, capace di supportare studenti con diversi stili cognitivi e, in particolare, quelli con Bisogni Educativi Speciali, per i quali le mappe rappresentano un fondamentale strumento compensativo. Attraverso attività guidate e lavori individuali e di piccolo gruppo, gli studenti sperimenteranno diverse tipologie di mappe (concettuali, mentali, sequenziali) e impareranno a utilizzare strumenti sia cartacei che digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.



Traguardo

Migliorare l'oggettività e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori. Promuovere i processi di autovalutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.



Traguardo

Migliorare il senso di responsabilit  personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorit 

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorit 

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunit  scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualit  e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

- Potenziare l'autonomia nello studio. - Favorire un apprendimento efficace tramite strumenti compensativi. - Aumentare motivazione, autostima e partecipazione. - Comprendere e applicare strategie di studio personalizzate. - Promuovere l'apprendimento interdisciplinare.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● PROGETTO "IL MONDO TRA I BANCHI DI SCUOLA"

Il progetto mira a supportare l'azione della scuola nella costruzione di adeguati percorsi di studio, rivolti a studenti non italofoeni, nati in Italia o giunti da qualche anno ma che presentano ancora difficoltà linguistiche, e a studenti con disagio socio-familiare ed economico che non possiedono le condizioni per un percorso di crescita culturale, idoneo alla propria età. Il progetto ha dunque il fine di garantire il rispetto del processo di apprendimento degli alunni e tutelare il diritto allo studio (L.29/92) e il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

Priorità



Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettività e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori. Promuovere i processi di autovalutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di



U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.



Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

- Potenziare l'autonomia nello studio. - Favorire un apprendimento efficace tramite strumenti compensativi. - Aumentare motivazione, autostima e partecipazione. - tutelare il diritto allo studio e il successo formativo di tutti gli studenti. - Comprendere e applicare strategie di studio personalizzate. - Promuovere l'apprendimento interdisciplinare.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

Il progetto potrà avvalersi anche della collaborazione con personale specializzato esterno, Enti e Associazioni del territorio



● GIURIA STUDENTESCA DEL PREMIO LETTERARIO "CORRADO ALVARO BIGIARETTI"

Il progetto è finalizzato al consolidamento delle abilità di lettura e di comprensione del testo, nonché allo sviluppo della capacità di analizzare e approfondire tematiche di attualità emergenti dai testi oggetto di lettura. Gli studenti partecipanti saranno suddivisi in gruppi (gruppi classe, gruppi ristretti o gruppi interclasse tra classi parallele) e ciascun gruppo leggerà, analizzerà e valuterà il romanzo assegnato, scelto tra i titoli della Cinquina finalista del Premio. Al termine della lettura saranno previste attività di discussione e confronto, al fine di elaborare delle schede di valutazione e votazione del testo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettività e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori. Promuovere i processi di autovalutazione.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.



Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi



I risultati attesi riguardano il miglioramento delle competenze di lettura e di comprensione del testo, nonché lo sviluppo della capacità di analisi critica e di interpretazione di testi narrativi complessi. Si prevede inoltre un potenziamento delle abilità di confronto e discussione all'interno del gruppo, della capacità di collegare i contenuti dei testi letti a tematiche di attualità e della consapevolezza dei propri processi di apprendimento. Il progetto mira anche a favorire la motivazione alla lettura, la partecipazione attiva e il lavoro cooperativo, con ricadute positive sul benessere scolastico e sul successo formativo degli studenti.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Partecipano al progetto gli istituti di superiori di Viterbo, Milano e le università di Viterbo, Macerata.

● CONCORSO "PROF. ALESSANDRO VISMARA"

Il concorso è intitolato ad Alessandro Vismara, docente e giornalista che ha fatto parte della storia del nostro Istituto. L'iniziativa prevede la redazione di un articolo di giornale su tematiche di attualità ed è preceduta da un corso preparatorio, finalizzato a illustrare il ruolo e il lavoro del



giornalista e a fornire agli studenti le principali tecniche di scrittura giornalistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettività e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori. Promuovere i processi di autovalutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).

Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.



Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali e civiche mediante l'elaborazione e l'attivazione di U.d.A. di Educazione civica (area della trasversalità).

Traguardo

Migliorare la qualità della didattica sotto l'aspetto curricolare, trasversale e metacognitivo nonché la competenza digitale in un'ottica di sicurezza attraverso la verifica delle U.d.A. di Educazione Civica.

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera



Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano il miglioramento delle competenze di scrittura, lettura e di comprensione del testo, nonché lo sviluppo della capacità di analisi critica e la definizione di un sistema di orientamento.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule

Magna

Approfondimento

Il progetto prevede collaborazioni con esperti esterni e realtà del territorio.

● PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

A partire dall'anno scolastico in corso, il nostro Istituto ha elaborato un Progetto di Istruzione domiciliare rivolto agli studenti e alle studentesse che, per motivi di salute, sono impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi. I percorsi di istruzione domiciliare, che trovano il proprio presupposto nel principio costituzionale del diritto allo studio, sono validi a tutti gli effetti, quindi concorrono alla validità dell'anno scolastico (DPR 122/2009; D.lgs.62/2017; D.lgs.66/2017), mirando a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Elaborazione di una didattica per competenze attraverso una progettazione condivisa

Traguardo

Potenziamento della progettazione condivisa nella didattica per competenze

Priorità

Adottare criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze disciplinari e, in generale, gli esiti degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'oggettività e la trasparenza della valutazione attraverso la condivisione dei criteri adottati, degli indicatori e dei descrittori. Promuovere i processi di autovalutazione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate (I biennio + V anno): INVALSI Italiano; INVALSI Matematica; INVALSI Inglese (solo classi V).



Traguardo

Raggiungere i risultati di Italiano, Matematica e Inglese delle scuole con lo stesso ESCS; Migliorare le competenze in matematica e nella lingua inglese in merito a listening e reading.

Priorità

Mantenimento della riduzione raggiunta nella varianza tra le classi e diminuzione della varianza all'interno della classe

Traguardo

Ulteriore diminuzione nel triennio 2025 - 2028 della varianza all'interno delle classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Costruire il senso di legalità e di responsabilità personale, accrescere la propria autostima e maturare il rispetto di stili di vita sostenibili.

Traguardo

Migliorare il senso di responsabilità personale, l'efficacia nelle performance cognitive e pratiche, il rispetto delle regole condivise (ridurre le note disciplinari individuali/di classe; migliorare la media complessiva del voto di condotta delle singole classi).

Priorità

Sviluppare le competenze di comunicazione in Italiano e lingua straniera

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni nella lingua italiana e straniera (dati piattaforma



ARGO), aumentare il numero delle certificazioni linguistiche

○ **Esiti in termini di benessere a scuola**

Priorità

Promuovere il benessere scolastico degli studenti, migliorando il clima relazionale, la partecipazione attiva e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Traguardo

Migliorare il benessere e la sicurezza a scuola da parte degli studenti, riducendo le situazioni di disagio e conflittualità e rafforzando la partecipazione alle iniziative promosse dall'Istituto.

Risultati attesi

-Garantire il diritto allo studio sancito dagli articoli 30 e 34 della Costituzione Italiana; -
Potenziare l'autonomia nello studio. - Favorire un apprendimento efficace tramite strumenti compensativi. - Aumentare motivazione, autostima e partecipazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: studenti e docenti.

Risultati attesi: ottimizzazione degli spazi per un percorso di insegnamento-apprendimento digitalizzato nelle varie sedi dell'Istituto (Laboratori, Aula Magna, Spazi polifunzionali attrezzati per lo studio individuale e la condivisione degli apprendimenti, Biblioteca e aule).

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: tutti gli studenti del Liceo in particolare del Liceo musicale;

Azione #4 - Sala di registrazione annessa al Laboratorio di tecnologie musicali.

Azione #4 - Laboratorio "stampante 3D".



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
STUDENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Un profilo digitale per ogni studente

Destinatari: studenti

Risultati attesi: digitalizzazione del fascicolo degli studenti del Liceo.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
DOCENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

- Un profilo digitale per ogni docente

Destinatari: docenti

Risultati attesi: digitalizzazione del fascicolo dei docenti del Liceo

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CONTENUTI DIGITALI IN
FUNZIONE DEI PROCESSI DI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

APPRENDIMENTO
CONTENUTI DIGITALI

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Studenti

Risultati attesi:

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Padronanza informatica degli studenti.

Competenze digitali ai fini del percorso di insegnamento-apprendimento

Titolo attività: POTENZIAMENTO
STRUMENTAZIONE INFORMATICA
D'ISTITUTO
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: Docenti, ATA , studenti e genitori.

Risultati attesi:

Potenziamento della strumentazione informatica dell'Istituto (Sito istituzionale e Blog).

Uso di GSuite for Education per classi virtuali, fare lezione a distanza, condividere risorse, realizzare contenuti multimediali, dialogare in modo "social" tra docenti e studenti.

Valorizzazione della comunicazione con il territorio e le famiglie nel merito della didattica (GSuite), degli esiti e della loro valutazione (ARGORegistro elettronico).



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: BIBLIOTECA
SCOLASTICA: UN SERVIZIO PER
L'UTENZA E PER IL TERRITORIO
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: utenza.

Risultati attesi:

Consolidamento della competenza alfabetica e digitale.

Apertura al territorio.

Competenze di catalogazione e archiviazione di materiali
bibliotecari nell'ambito della formazione di PCTO.

Utilizzo della piattaforma MLOL per il prestito digitale

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: INNOVAZIONE
DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti, studenti, utenza esterna

Risultati attesi: Competenze digitali delle varie componenti
dell'Istituzione scolastica



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: DOCENTI E
INNOVAZIONE DIDATTICA
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: docenti.

Competenze digitali dei docenti per la didattica e altri contesti relativi alla professione.

Partecipazione ai corsi di formazione digitale PNSD - Azione #25.

Approfondimento

Grazie ai fondi stanziati dal PNRR è stato possibile potenziare la cultura digitale della scuola, sia dal punto di vista degli spazi e degli strumenti sia per quanto concerne le modalità di erogazione della didattica e la formazione del personale e degli studenti. Allo stato attuale, le aule di tutti i plessi sono dotate di digital board e PC mentre le sedi succursali sono state potenziate con laboratori mobili; una recente acquisizione è stata l'installazione di un' aula immersiva, in grado di garantire un approccio alternativo quanto significativo alla didattica.

In linea con le vigenti normative ministeriali e con il Patto di Corresponsabilità Educativa, il Regolamento del Liceo Santa Rosa (Allegato 10 - "Uso dei telefoni cellulari" e Allegato 12 "Regolamento sull'uso dell'Intelligenza Artificiale nella scuola") disciplina l'uso dei dispositivi personali e delle tecnologie digitali all'interno dell'Istituto. Per la consultazione dei documenti, si rimanda al link <https://liceosantarosavt.edu.it/index.php>, sezione "Istituto".



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

"S. ROSA DA VITERBO" - VTPM010007

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione delle competenze disciplinari il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti criteri comuni articolandoli in quattro livelli:

- padronanza della lingua d'uso relativamente alla comunicazione e al linguaggio specifico di ogni disciplina;
- capacità elaborative e applicative (analisi e sintesi) delle conoscenze;
- possesso delle conoscenze fondamentali delle discipline.

Allegato:

Griglia_di_valutazione_delle_competenze_disciplinari 25-26.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle recenti Linee Guida (DM 183/2024), sarà oggetto di valutazioni intermedie e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dal Curricolo. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

Per consultare il curriculum di educazione civica di Istituto e le griglie di valutazione si rimanda al sito della scuola <https://liceosantarosavt.edu.it> sezione "Offerta formativa".



Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA 25_26 VTPM010007.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento, vengono proposti i seguenti criteri (esplicitati nel dettaglio nella griglia allegata): - assiduità della frequenza e puntualità; - comportamento corretto nel rispetto dell'ambiente, delle persone e di quanto esplicitato nel Regolamento d'Istituto; - partecipazione alle lezioni e al dialogo educativo; - rispetto e puntualità degli impegni scolastici.

Allegato:

Griglia_di_valutazione_del_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La valutazione finale, in base a quanto deliberato dal Collegio dei docenti del Liceo "Santa Rosa da Viterbo", si basa sul profitto dello studente, desumibile dai voti delle singole prove (scritte, orali, pratiche) sostenute nel corso dell'a.s. e volte a verificare il livello di apprendimento delle conoscenze disciplinari, delle capacità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione personale. Tiene inoltre conto dei seguenti fattori: - assiduità della frequenza; - partecipazione intesa come attenzione, richiesta di chiarimenti, disponibilità a migliorare, curiosità, motivazione, interesse, capacità di iniziativa personale e collaborazione attiva al lavoro svolto in classe; - qualità e della quantità dello studio a casa nonché della disponibilità all'approfondimento personale; - rispetto delle scadenze sia verso l'insegnante sia verso i compagni; - metodo di studio come capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro, - progresso rispetto ai livelli di partenza inteso come cammino e crescita che lo studente è stato in grado di compiere e che suggerisce anche la possibilità di ulteriore miglioramento; - avvenuto superamento, o meno, delle carenze registrate nel quadrimestre; - esito della frequenza alle attività di recupero extracurricolari; - conseguimento di risultati buoni/eccellenti



in qualche materia e/o FSL; - particolari situazioni ed esigenze degli alunni in situazione di difficoltà specifiche di apprendimento debitamente certificate. In merito ai criteri per la sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva nello scrutinio del mese di giugno, il Collegio dei Docenti propone quanto espresso nelle tabelle allegate, elaborate alla luce di quanto stabilito dalla Legge 150/2024 e dai DPR 134,135/2025.

Allegato:

Tabelle_di_sospensione_o_non_ammissione_alla_classe_successiva_VTPM010007_.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Collegio dei Docenti ha deliberato all'unanimità di adottare gli stessi criteri concordati in merito all'ammissione/non ammissione alle classi del primo e secondo biennio di tutti gli indirizzi del Liceo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

In base a quanto indicato dalla vigente normativa ministeriale, il credito scolastico contribuisce a definire il punteggio conclusivo del percorso scolastico nell'ambito dell'Esame di Stato e viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi del II biennio e del quinto anno nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla normativa vigente. Il Consiglio di classe, inoltre, attribuisce l'eventuale punteggio aggiuntivo nello scrutinio finale sulla base di quanto stabilito dalla Legge 150/2024 art.1 c.1 e dai criteri riportati dalla tabella in allegato.

Allegato:

Tabella_credito_scolastico_e_formativo_VTPM010007.pdf

Valutazione del comportamento (DPR 8 agosto 2025 n134,



135)

A seguito dell'emanazione dei Decreti del Presidente della Repubblica 8 agosto 2025, n. 134 e 135, che hanno introdotto modifiche significative nella disciplina e nella valutazione del comportamento per le scuole secondarie di secondo grado, il nostro Istituto ha adeguato il proprio Regolamento e il Patto di Corresponsabilità alla luce dei principi ivi esplicitati. Nello specifico, è stato evidenziato come le sanzioni disciplinari abbiano primariamente una funzione educativa e riparativa, e non esclusivamente punitiva, e siano improntate ai principi di gradualità e proporzionalità rispetto all'infrazione commessa. È stato inoltre ribadito che l'infrazione disciplinare non può incidere sulla valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline, ma esclusivamente sul voto di comportamento. Particolare importanza è stata attribuita al rispetto di tutto il personale scolastico (docenti, personale ATA e Dirigente scolastico) e alla tutela della dignità di ogni persona. È stata inoltre posta attenzione al contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, all'uso e allo spaccio di sostanze, alle dipendenze (ad esempio il gioco d'azzardo) e a ogni forma di discriminazione, promuovendo al contempo la partecipazione attiva e responsabile degli studenti alla vita scolastica. Per ulteriori specifiche in materia di valutazione del comportamento, si rimanda ai seguenti documenti: - Allegato n. 2 del Regolamento di Istituto "Sanzioni disciplinari" - Patto di Corresponsabilità e relativa integrazione. Entrambi i documenti possono essere consultati sul sito web della scuola – sezione Istituto – Regolamento di Istituto (<https://liceosantarosavt.edu.it/index.php/l-istituto/regolamento-istituto>).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'inclusione scolastica costituisce un elemento fondamentale nella mission del nostro Istituto e si realizza attraverso un dialogo costante e collaborativo con tutte le figure che concorrono al benessere degli studenti: famiglia, ASL, assistenti specialistici ed educatori, in un'ottica di corresponsabilità educativa. Elemento centrale in questo processo sono i Gruppi di Lavoro Operativi per l'Inclusione (GLO), organi collegiali che, oltre ad occuparsi della stesura e approvazione dei Piani Educativi Individualizzati, concorrono a monitorare e rendicontare l'efficacia delle misure adottate. A livello di Istituto opera il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), che, tra le varie funzioni, ha quella di affiancare il Collegio dei Docenti nell'elaborazione del Piano Annuale dell'Inclusività, contenente la programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da attuare. Complementare all'azione dei suddetti organi è quella svolta dalla Commissione BES, che svolge un ruolo di supporto operativo ai Consigli di classe, contribuendo alla prevenzione delle difficoltà e all'individuazione tempestiva di strategie di intervento mirate, in un'ottica di personalizzazione e flessibilità didattica. Un ulteriore elemento qualificante dell'azione inclusiva è rappresentato dalla formazione continua dei docenti, finalizzata all'aggiornamento e al potenziamento delle competenze inclusive sul piano pratico e metodologico, all'approfondimento dell'evoluzione normativa e alla corretta produzione della documentazione prevista. L'Istituto promuove inoltre progetti di ampliamento dell'offerta formativa in un'ottica inclusiva, anche in collaborazione con Enti e realtà del territorio, nella convinzione che le esperienze extracurricolari costituiscano delle occasioni di crescita personale, sociale e relazionale.

Tra i punti di forza del nostro Istituto, si evidenzia la presenza di un Dipartimento per l'Inclusione composto da personale specializzato, condizione che incide positivamente sull'efficacia dell'azione didattica; significativa è anche la costante collaborazione tra docenti specializzati e docenti curricolari, sia nella progettazione delle attività sia nelle fasi di verifica e valutazione, condotta attraverso griglie valutative personalizzate.

Accanto agli elementi di forza, emergono tuttavia anche alcuni ambiti di miglioramento. In particolare, occorre potenziare gli interventi didattici rivolti agli studenti con BES, orientandoli al conseguimento di una maggiore autonomia personale, intesa come competenza spendibile anche al di fuori (e al termine) della scuola. Appare inoltre necessario indirizzare i ragazzi verso percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO/FSL) realmente significativi, al fine di costruire un progetto di



vita realistico per ciascuno. Un'ulteriore osservazione riguarda la valorizzazione delle eccellenze, che potrebbe essere incrementata sia attraverso attività strutturate nella quotidianità scolastica, sia mediante l'incentivazione della partecipazione a iniziative di più ampio respiro, quali progetti di ampliamento dell'offerta formativa, nonché concorsi, corsi di approfondimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'elaborazione e le azioni di monitoraggio dei Piani Educativi Individualizzati, condotte principalmente in occasione dei GLO, sono attuate secondo una prospettiva di costante condivisione e collaborazione tra i soggetti che operano per il benessere del discente. Particolare attenzione è rivolta alla prevenzione e alla tempestiva individuazione di disagi che potrebbero inibire o impedire i processi di crescita, di apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica e sociale. Per tale ragione, il nostro Istituto ha attivato un servizio (sportello per la consulenza), finalizzato all'accoglienza, all'informazione e alla condivisione con docenti, studenti e famiglie delle diverse



prassi inclusive volte alla valorizzazione e alla piena realizzazione degli alunni nella loro interezza. Il servizio intende promuovere la crescita cognitiva ed emozionale degli studenti, intervenendo non solo su di essi, ma anche sui principali sistemi di riferimento, quali la scuola e la famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del PEI richiede l'intervento di tutte le figure coinvolte nel processo formativo dello studente ed è realizzata in occasione del GLO. Quest'ultimo, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, risulta composto come segue: • Docenti del Consiglio di Classe (curricolari e di sostegno) • genitori dello studente con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; • figure professionali interne alla scuola, vale a dire i docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI; • figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale; • l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, partecipa tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL); • gli studenti e le studentesse nel rispetto del principio di autodeterminazione; • un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, il quale partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale; • eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La scuola ha cura di mantenere con le famiglie un dialogo puntuale e costruttivo, sia durante le fasi di stesura, monitoraggio e rendicontazione dei Piani Educativi Individualizzati, sia per la risoluzione di criticità che possono manifestarsi nel corso dell'anno scolastico. Affinché tale coinvolgimento sia efficace, è infatti fondamentale promuovere una comunicazione costante e trasparente, che offra una restituzione puntuale dei progressi, delle criticità e, in generale, di quanto osservato sul percorso dello studente: solo in questo modo è possibile rendere il PEI un progetto flessibile e concretamente educativo. Un aspetto da migliorare riguarda il coinvolgimento delle famiglie nella costruzione del progetto di vita dello studente, soprattutto in relazione alle scelte orientative e ai



percorsi di Formazione Scuola Lavoro, affinché risultino coerenti con le attitudini e le prospettive future del ragazzo, anche al di fuori del mondo scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti e delle competenze acquisite dagli alunni con BES viene effettuata coerentemente con gli obiettivi didattici ed educativi indicati all'interno del PEI. Le modalità di verifica sono calibrate, per ciascuna disciplina, sullo stile di apprendimento e sulle peculiarità del singolo.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per quanto riguarda l'orientamento in entrata, gli studenti e le famiglie hanno la possibilità di conoscere l'offerta formativa del nostro Istituto in occasione degli open day e delle attività promosse dal nostro Istituto. Al fine di agevolare il passaggio da un grado scolastico all'altro, sono previsti incontri di continuità con i docenti delle scuole di provenienza e un'attenta analisi della documentazione fornita, azioni che, unitamente all'osservazione diretta degli studenti nella prima fase dell'anno scolastico, consentono di procedere alla stesura di un Piano Educativo coerente con i bisogni del singolo. In questa prospettiva si inserisce l'adesione del nostro Istituto alla rete di scopo per l'Inclusione "Inclu...sì", che, tra i suoi obiettivi, si propone di attivare azioni condivise finalizzate alla costruzione di un curriculum verticale, funzionale allo sviluppo di competenze orientative e alla definizione di un progetto di vita consapevole e coerente. Nella medesima prospettiva, si evidenzia l'impegno a promuovere un orientamento in uscita realmente valido, poiché coerente con le attitudini e le aspirazioni degli studenti. La scelta delle attività di FSL è pertanto effettuata all'insegna di un dialogo costante e costruttivo con tutte le figure che concorrono alla crescita dello studente: la famiglia, gli specialisti nonché gli Enti e le Associazioni del territorio. Un ulteriore impulso a tale prassi è offerto dalle attività di orientamento introdotte dal DM 328/2022, finalizzate a favorire la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale ed economico di riferimento, nonché delle strategie necessarie per relazionarsi e interagire in tali ambiti.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe



- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Per un quadro esaustivo sull'argomento, si riporta un elenco delle azioni messe in campo dalla scuola a favore dell'inclusione:

1) Elaborazione di un Progetto di istruzione domiciliare (per il quale si rimanda alla sezione del PTOF "Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa");

2) Elaborazione di un Protocollo di Accoglienza per alunni stranieri, nato dall'esigenza di rispondere alla normativa ministeriale in materia di accoglienza e integrazione scolastica degli studenti provenienti da altri Paesi, accogliendone in modo adeguato i bisogni formativi:

- D.P.R. 394/99, che pone l'attenzione sull'accoglienza, l'inserimento e il "necessario adattamento dei programmi di insegnamento", per favorire il loro processo di apprendimento e il diritto allo studio.

- C.M. 8/2013 ("Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica. Indicazioni operative") che ha incluso gli alunni stranieri tra quelli con "bisogni educativi speciali", per i quali i singoli CdC possono valutare la necessità di predisporre un percorso formativo formalizzato in un PDP (Piano Didattico Personalizzato), di natura transitoria (cfr. p. 3 "per il tempo strettamente necessario"), e legato alla acquisizione della lingua (Legge di riforma dell'ordinamento scolastico 53/2003).

- "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri" MIUR febbraio 2014, che fornisce precise indicazioni riguardo al diritto all'istruzione, all'accoglienza e all'inserimento degli alunni stranieri.

3) Team per la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo a scuola, che opera durante tutto l'anno scolastico, al fine di prevenire situazioni di disagio e malessere. Per una descrizione più approfondita circa le modalità operative del team si rimanda al Regolamento di Istituto, Allegato n. 6, consultabile sul sito web della scuola.

4) Elaborazione di un Protocollo per l'attivazione e la gestione della carriera alias, al fine di garantire alle studentesse e agli studenti in transizione di genere la possibilità di vivere in un ambiente di studio sereno, attento alla tutela della privacy e della dignità dell'individuo, idoneo a favorire i rapporti interpersonali affinché siano improntati alla correttezza ed al reciproco rispetto delle libertà e dell'inviolabilità della persona. Per maggiori dettagli si rimanda al Regolamento di Istituto, Allegato



n. 9, consultabile sul sito web della scuola.

5) Attivazione di progetti in un'ottica inclusiva:

- MappaMente
- "Il mondo tra i banchi di scuola"

Per maggiori dettagli sui progetti, si rimanda alla sezione del PTOF "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa"

6) Elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), riportato in allegato alla presente sezione, all'interno del quale sono valutati e definiti i bisogni educativi e/o formativi degli studenti, predisposti gli interventi necessari e il relativo monitoraggio degli esiti.

Allegato:

Piano Annuale Inclusione PAI 25_26 VTPM010007.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale