

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

a.s. 2025 - 2026

DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA FRANCESE
DOCENTE	MANNOCCI ILARIA
ORE DI INSEGNAMENTO	PREVISTE 99
	EFFETTUATE 100 +3 di ed.civica
CLASSE	III
SEZIONE	AE
LIBRI DI TESTO E ALTRO MATERIALE UTILIZZATO	Bellano Westphal, Muller, Dudek, Français Pluriel -En poche, Ed. Orange + grammaire Plus, Lang.

RELAZIONE PROFILO DELLA CLASSE

Composizione della classe

Per la composizione della classe, si rimanda alla presentazione proposta nel PLI e/o nel PAC. Si riportano di seguito solo gli eventuali cambiamenti (inserimenti, ritiri...)	Eventuali cambiamenti: a settembre è arrivato un nuovo alunno da altro percorso scolastico, per il quale è stato predisposto un piano individuale per recuperare i contenuti del primo biennio. Nel secondo quadrimestre un'alunna si è trasferita in altra scuola.
---	--

CONTINUITA' DIDATTICA

La continuità didattica è stata assicurata, l'insegnante infatti ha in carica la classe da settembre.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Costanti	Sporadici	Positivi	Problematici	Eventuali segnalazioni
X		X		

genitori si sono svolti colloqui telefonici su prenotazione degli stessi in orario di ricevimento antimeridiano.			Nessuno	Nessuna
--	--	--	---------	---------

Aspetti non cognitivi: frequenza, partecipazione ed impegno, qualità delle relazioni con l'insegnante e con i pari

	Costante	Incostante	Eventuali segnalazioni
FREQUENZA	X		
PARTECIPAZIONE	X	X Per alcuni	
IMPEGNO	X	X Per alcuni	
	Positivi	Negativi	Eventuali segnalazioni
RAPPORTI ORIZZONTALI	X		
RAPPORTI VERTICALI	X		

ASPETTI COGNITIVI: EVOLUZIONE RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA CON FASCE DI LIVELLO

- Rispetto alla situazione di partenza, si evidenzia la seguente situazione

Miglioramento in tutte le competenze	Miglioramento in alcune competenze	Mantenimento generale della situazione di partenza	Involuzione
Solo per pochi	X	Per la maggior parte	

- E' possibile distribuire gli alunni nelle seguenti fasce di livello

	N. Alunni	Eventuali osservazioni
Avanzato	4	
Intermedio	7	
Base	7	
Iniziale	2	

SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE (PLI)

- La programmazione iniziale è stata svolta interamente, su alcuni argomenti la docente ha dovuto soffermarsi a lungo, effettuare rinforzi e recuperi continui.
- Per i contenuti, si rimanda al documento "programma svolto"

VERIFICHE E VALUTAZIONE

L'accertamento delle conoscenze, delle abilità strumentali e delle competenze critico-operative degli allievi è avvenuto facendo riferimento agli indicatori, ai descrittori e al numero di prove scritte e orali previsti nel PTOF d'Istituto e riportati nei PLI dei singoli docenti.

Sono state somministrate verifiche in base alle seguenti tipologie:

TIPOLOGIE DELLE PROVE (scelte alla luce delle opportunità didattiche)	
Produzione scritta "a tema" (testo espositivo, argomentativo, analisi del testo...)	
Esercizi di applicazione delle conoscenze	X
Trattazione sintetica di argomenti di civiltà e cittadinanza	X
Quesiti strutturati a risposta multipla	X
Studio di casi	
Sviluppo di progetti di ricerca	
Prove di produzione orale	X
Lavori di gruppo (power point-canva)	X

Al fine di rendere efficace, sul piano formativo, il processo di valutazione e **autovalutazione degli alunni**, sono state adottate le seguenti strategie:

- comunicazione allo studente delle ragioni del successo/insuccesso della prestazione;
- spiegazione degli errori.

La **valutazione** ha inoltre tenuto conto dei seguenti fattori:

- del livello individuale di conseguimento degli obiettivi educativi;
- del livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze;
- dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza.

Sono state utilizzate le griglie di valutazione adottate dal dipartimento di Lingue.;

La valutazione, per gli alunni con BES, è stata svolta tenendo in considerazione le indicazioni dei vari PEI /PDP, sono sempre state applicate le misure compensative previste.

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

In merito alle attività di recupero e di potenziamento, sono state attivate le strategie metodologiche più idonee e rispondenti ai ritmi di apprendimento degli studenti. Si è inoltre costantemente provveduto a favorire il recupero *in itinere* degli argomenti risultati particolarmente ostici.

METODI, STRATEGIE, STRUMENTI

Durante l'anno scolastico ci si è serviti delle seguenti metodologie:

Lezione espositiva	X
Lezione interattiva	X
<i>Problem solving</i>	X
Imparare facendo	X
<i>E learning</i>	
Apprendimento cooperativo	X
Didattica laboratoriale	X
Analisi, sintesi e rielaborazione schematica	X
Classe rovesciata	X
Classe virtuale	
Tecniche simulative	
Ricerca azione in classe	
<i>Circle time</i>	
Debate	X
Apprendimento intervallato	
CLIL	
Uso della LIM come strumento di ricerca	X
Elaborazione di archivi multimediali	
Uso di piattaforme predisposte dalle case editrici	X
Creazione di ambienti digitali per cooperare e condividere	X

Relativamente agli strumenti, si specifica che si è fatto ricorso a quanto segue:

Libro di testo	X
Fotocopie per integrare i testi mancanti	
PC, Tablet	X
Registratore e cassetta musicale o CD	
Televisione e VHS o DVD	
LIM	X
Strumenti per evidenziare	X
Siti Web	X

Viterbo, 08/06/2026

Firma del docente
Ilaria Mannocci

